



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



Nr. 2340 /05.09.2022

Prezentat/discutat și avizat în CP din data de ..05.09.2022..

Aprobat în CA din data de 05.09.2022.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

**DIRECTOR,
PROF. IBADULA Bianca Virginia**

**DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. Dr. HANU Elena**



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



CUPRINS

1. DATE DE IDENTIFICARE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU”
2. ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)
3. RESURSELE STRATEGICE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU”
 - 3.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 3.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
5. ANALIZA PESTE
6. ANALIZA SWOT
7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU”
8. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE
9. COMPONENTA STRATEGICĂ
 - 9.1. ȚINTE STRATEGICE
 - 9.2. OPȚIUNI STRATEGICE
10. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE
11. PROGRAME DE DEZVOLTARE (pentru realizarea misiunii proiectului)
12. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
 - 12.1. PLANURILE OPERAȚIONALE
13. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU ” CONSTANȚA



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”, CONSTANȚA

Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular: de stat

Localitate /județ :CONSTANȚA - CONSTANȚA

Adresa: Str.Traian nr. 19

Cod poștal: 900743

Telefon-fax: 0341405826 / 0241617514

E-mail: www.cnmihai_eminescucta@yahoo.com

Tip de unitate școlară : colegiu teoretic cu predare în limba română, profil real-umanist, filieră teoretică specializările : matematică – informatică, științe ale naturii - bilingv engleză-germană/franceză, științe ale naturii, filologie, științe- sociale

Forme de învățământ: zi:

Gimnaziu : clasele V-VIII;

Liceu : niveluri de organizare : ciclu secundar inferior IX-X, ciclul secundar superior XI-XII;

Nr. total de clase 32;

Oferta curriculară este elaborată în funcție de baza materială existentă, resursa umană (profesori), discipline/probe de bacalaureat, solicitările elevilor și părinților;

COLEGIUL NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU ” CONSTANȚA
una dintre cele mai vechi instituții de învățământ din Dobrogea, este o școală modernă, orientată spre formarea unor adulți a căror personalitate să se integreze în cadrul valorilor europene și mondiale.

- Instituție de învățământ întemeiată la 19 ianuarie 1919.
- Școală de înaltă performanță educațională cu recunoaștere națională și deschidere europeană prin dezvoltarea de proiecte europene;
- Școală membră a Alianței Colegiilor Centenare din România ;
- Școală Europeană 2022-2025;
- Centru acreditat pentru pregătirea și susținerea examenelor ECDL;



- Centru acreditat pentru pregătirea și susținerea examenelor 3DUTECH;
- Centru de pregătire și simulare a examenelor Cambridge;
- Instituție acreditată ERASMUS+;
- Instituție parteneră Microsoft;
- Școală Bază Practică Pedagogică prin ordinul Ministerului Educației.

2. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Constanța reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, de provocările globale precum: globalizarea, avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii, digitalizarea precum și protejarea mediului.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Constanța este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ❖ Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ❖ Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale;
- ❖ Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ❖ Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ❖ Noile planuri de acțiune ale Uniunii Europene, care urmăresc consolidarea competitivității durabile; asigurarea echității sociale; creșterea rezilienței sociale; promovarea învățării pe tot parcursul vieții și care pun accentul pe abilități și educație profesională în scopul atingerii unor standarde calitative educaționale;
- ❖ reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, dezvoltarea parteneriatelor interne și externe, etc;
- ❖ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ❖ Profesionalizarea actului managerial;



- ❖ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Constanța și cursuri postuniversitare;
- ❖ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ❖ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- ❖ Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază:

- ✓ **Consolidarea succeselor**
- și
- ✓ **Ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare.**

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea atitudinal - comportamentală.

Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional.

În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate, în acest domeniu, statelor membre. Cele mai relevante documente le constituie REGULAMENTUL (UE) NR. 1288/2013 AL PARLAMENTULUI



EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 11 decembrie 2013 de instituire a Programului „Erasmus +”: Programul Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport ,precum si Hotararea nr.548 din 31 iulie 2019 pentru modificarea Hotararii Guvernului nr.76/2005 privind infiintarea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea Statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului/ tânărului și a integrării lui sociale.

Astfel,implicarea școlii în acțiunile promovate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale s-a accentuat prin:

- ❖ adoptarea și promovarea valorilor europene și integrarea valorilor românești în context european;
- ❖ statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- ❖ necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- ❖ importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- ❖ recunoașterea importanței educației pe tot parcursul vieții,ca o componenta esențială a reformei educaționale;
- ❖ creșterea responsabilizării cadrelor didactice prin libertate în decizia unor discipline la nivelul școlii(curriculum la decizia școlii) în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți ai educației;

CONTEXTUL LEGISLATIV

- * Legea Educației nr. 1/2011 cu modificările ulterioare, art 94, alin (2), lit g);
- * Legea nr. 260 din 24 decembrie 2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 ,publicata în MO nr. 1051 din 30 decembrie 2019;
- * Legea nr. 185 din 20 august 2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- * Legea nr.56/2019 - pentru modificarea Legii educației naționale nr. 1/2011, art 16, alin. (1) și (2) și art 24,alin (1) - privind trecerea învățământului secundar superior (cls XI-XII) ca învățământ obligatoriu până cel târziu august 2020;
- * Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității;
- * Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 4183/04.07.2022;
- * OMEN 3027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei –Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;



- * Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5.447/ 31.08.2020- regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar(ROFUIP);
- * Codul Muncii, aprobat prin Legea nr.53/24 ianuarie 2003, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- * OMEN 4831/30.08.2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- * Statutul Elevilor 4742/10.08.2016;
- * Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- * Ordinul Ministrului Educației nr.4224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- * Prevederile HG nr. 559/2020 privind funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- * Prevederile OMEC nr. 4813/2020 pentru aprobarea Regulamentului cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- * Documentele-cadru privind educația și formarea la nivel european: Cariera didactică în Europa. Acces, progres și sprijin, Raport Eurydice, 2018, Clasificarea internațională standard a programelor de formare a profesorilor, ISCED-T 2021;
- * Documentele-cadru privind educația și formarea profesională la nivel național: Proiectul Președinției României „România Educată”, capitolele Cariera didactică și parcursul profesional și Managementul și guvernanta sistemului de educație, Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, Planul național de redresare și reziliență, Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta 15. Educație;
- * Ordinul Ministrului Educației nr. 4223/06.07.2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de support didactic și metodic precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023;
- * Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.234/2020 privind aprobarea Regulamentului specific de selecție, organizare și funcționare pentru unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot în domeniul educației media;
- * Ordinul ministrului educației nr. 3.654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică;



- * Ordin comun MEC nr. 4267/18.05.2020 si MS nr. 841/19.05.2020, pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și îmbolnăvire cu SARS COV 2 în unitățile de învățământ aflate în subordinea și coordonarea MEC;
- * Ordinul MS nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- * OUG nr. 141 din 19 august 2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- * Comunicat MEC DIN 19.08.2020- Măsuri de sprijin pentru sistemul național de învățământ, pe durata stării de alertă, adoptate de către Guvernul României;
- * Recomandări UNICEF pentru începerea anului școlar 2020-2021 în condiții de siguranță, cu promovarea educației incluzive de calitate, pentru toți copiii din România;
- * OMEC 4135/2020 de aprobare a instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;
- * Ordinul Ministrului Educației nr. 4.738/2020 privind aprobarea necesarului de dispozitive electronice cu conexiune la internet prin Programul Național ” Școala de Acasă”;
- * OMEC 4266/840/18.05.2020 pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României;
- * Ordinul comun MS și MEC nr. 1494/31 August 2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- * OMEC nr.5545/10.09.2020 - metodologie-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- * Adresa MS nr.1329/09.09.2020 privind documentele medicale necesare înscrierii/frecventării unui ciclu de învățământ;

3. RESURSELE STRATEGICE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU”

3.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Titlatura oficială a școlii: COLEGIUL NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU” CONSTANȚA

Adresa: str. Traian nr. 19

3.1.1. SCURT ISTORICAL ȘCOLII :



La 6 februarie 1879 este inaugurată prima școală românească din Constanța în prezența conducătorului său, institutorul – director Costache Petrescu, în prezența prefectului Remus Opreanu și a primarului Antonio Alexandridi. Instituția de învățământ era organizată bilateral, conform legii instrucțiunii publice, Școală de băieți și Școală de fete, ambele situate pe strada Traian, în clădiri ce aparțineau orașului. Începuturile școlii de fete sunt modeste, deoarece pentru atragerea elevelor, profesoarele se luptau cu scepticismul părinților. Astfel, la 1 septembrie 1897, și-a deschis porțile Școala profesională de fete gr. I „Regina Elisabeta”, directoare fiind numită Valentina Boteanu, profesoară de franceză, originară din Basarabia, dar care a urmat școala la Iași. Școala a început cu 40 de eleve și s-a dezvoltat foarte mult, până în 1916, când a fost închisă din cauza războiului, funcționând la Iași, 1917-1918, datorită primăriei municipiului, care a pus la dispoziție clădirea. Numele de regina Elisabeta este ca urmare a celor două vizite ale Reginei, care și-a dat încuviințarea ca școala profesională să îi poarte numele. În cartea de onoare a școlii profesionale Regina Elisabeta a lăsat scris: „ *Să fie ori ce lucru izvor de bucurie*”. După finalizarea războiului, Valentina Boteanu, întoarsă în Constanța, nu a mai găsit documentele, mobilierul din vechea clădire, acestea fiind distruse în timpul războiului. Clădirea închiriată de pe strada Cristea Georgescu nr.14 fusese cazarmă de spital pentru trupele de ocupație. Activitatea școlii s-a reluat în 1918-1919, iar la 1 septembrie 1919, cu doar 12 fete din totalul celor 5 clase profesionale. Necesitatea unei Școli secundare de fete în Constanța crescuse după Primul Război Mondial, mai ales că refacerea economică și socială, privațiunile la care au fost supuși oamenii după război determinau familiile să își țină fetele acasă, deoarece costurile nu le permiteau trimiterea lor la școli din alte zone mai îndepărtate.

Astfel, prin Ordinul nr. 137.813 din 1919, Ministerul Instrucțiunii și Cultelor aprobă transformarea școlii profesionale de fete în școală secundară. În noiembrie 1919 se susține examenul de admitere pentru clasa I, la care au participat 82 de candidate. Astfel, la 1 decembrie, școala își deschide porțile (clasa I-60, clasa a II-a-41, clasa a III-a-24, clasa a IV-a-17), pentru ca în 1928 să existe deja 528 de eleve. Majoritatea fetelor erau fiice de funcționari, comercianți, plugari, proprietari, liber profesioniști și un număr foarte mic de fete care proveneau din familii de industriași. În anul 1924-1925 au terminat primele nouă fete cu examen de Bacalaureat, pentru ca la finalul anului 1937 un număr de 340 de



elevi să finalizeze studiile cu acest examen extrem de dificil. Creșterea numărului de cereri a determinat Comitetul Școlar să închirieze și clădirea din strada C. A. Rosetti nr. 2 (proprietatea Societății Dacia-România, unde a funcționat Curtea de Apel) pentru clasele extrabugetare ale școlii de fete.

Primul director al acestei instituții a fost doamna profesor Valentina Boteanu, care a condus școala până în 1937. În cuvântarea care a marcat retragerea sa din activitate, în anul 1937, ea a relatat dificultățile începuturilor. Încă din anul 1897, a fost trimisă în Dobrogea pentru a contribui la efortul de românizare și de alfabetizare a regiunii. I s-a încredințat recensământul fetelor de vârstă școlară, după cum își amintea amuzată: *”Colindând din casă în casă cu registrul de înscriere în geantă, nu pot uita, de pildă scenele comice, când stăpâna casei, neștiind românește, mă lua drept moașă și mă ruga să revin peste 2-3 săptămâni când urma să aștept fericitul eveniment, nici scenele penibile când eram poftită să-i las în pace cu școala românească”*.

Clădirea în care funcționează Colegiul Național ” Mihai Eminescu ” poartă ea însăși amprenta istoriei. Sub zidurile sale, ca și în curtea interioară, au fost descoperite vestigiile uneia dintre cele 6 basilici paleocreștine ale cetății Tomis. Din această construcție ridicată în secolul IV d.Chr. se păstrează cripta, împărțită în trei încăperi boltite și având pereții și tavanele pictate policrom în frescă.

O dublă întemeiere spirituală înnobilează așadar istoria locului.

3.1.2. De-a lungul timpului, unitatea școlară a suferit numeroase schimbări ca denumire

❖ 1919 - se înființează Școala secundară de fete, prima unitate de învățământ de acest fel din Dobrogea; i se atribuie denumirea de Externatul de fete gradul I „Domnița Ileana”, deoarece nu dispunea de internat și avea doar curs inferior, compus din clase secundare;

- ❖ 1923 - se schimbă denumirea în Școala secundară de fete „Domnița Ileana”;
- ❖ 1931 - devine Liceul de Fete „Domnița Ileana”;
- ❖ 1942 - unitatea școlară începe a se regăsi sub denumirea Liceul Teoretic „Domnița Ileana”;
- ❖ 1948 - liceului i se atribuie denumirea de Liceul de Fete „Ana Ipătescu”;



- ❖ 1960 - devenind cea mai mare unitate a învățământului constănțean, dobândește denumirea de Școala medie nr. 2;
- ❖ 1963 - liceului i se atribuie de către Ministerul Învățământului și Educației denumirea de Școala Medie „Mihai Eminescu”, Constanța
- ❖ 1965 - este atestat ca Liceul nr. 2 din Constanța;
- ❖ 1966 - pentru o perioadă registrele școlii consemnează denumirea de Liceul nr.2 „Mihai Eminescu”;
- ❖ 1970 - devine Liceul de Cultură Generală „Mihai Eminescu”;
- ❖ 1976 - Liceul de Științe ale Naturii „Mihai Eminescu”;
- ❖ 1990 - Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”;
- ❖ 2005 - se împlinește, firesc, un destin educațional: prima Școală secundară de fete din Dobrogea devine Colegiu Național (Colegiul Național „Mihai Eminescu”).

De la început s-a dovedit a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului național, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale, la examenele de bacalaureat și de admitere în învățământul superior, prestigiu care s-a menținut de-a lungul timpului.

Pe parcursul celor 103 de ani de existență, profilul, numărul de clase și durata studiilor au cunoscut prefaceri succesive. De la 138 de elevi înscriși la cursul inferior de 4 ani în 1919, la numeroasele specializări pe care le oferă astăzi liceul celor aproximativ 1000 de tineri care studiază aici, drumul a fost lung și a devenit istorie. La scrierea ei au participat generații de profesori care s-au afirmat, prin competența didactică, pregătirea științifică și conduita profesională, pe plan național, european și internațional. Dintre cele 97 de promoții de elevi care au absolvit cursurile liceului s-au impus o serie de personalități de marcă ale vieții publice, culturale, științifice și sportive ale țării.

3.1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

În prezent, Colegiul Național „Mihai Eminescu” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică, ce poartă denumirea de colegiu. Aceasta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, intensiv informatică, matematică informatică, științe ale naturii, biling engleză-germană/franceză) și profilul uman (cu specializările filologie și științe sociale). Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și



performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară foarte bună).

Colegiul Național” Mihai Eminescu”, Constanța, este astăzi o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale tinerilor, în activități de învățare formale și în activități extracurriculare, dezvoltând competențe în spirit civic și democratic.

Colegiul National Mihai Eminescu formează tinerilor capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria cariera și asigură competențele necesare continuării și dezvoltării profesionale în învățământul superior, în țară sau străinătate. Colegiul National Mihai Eminescu pregătește tinerii pentru piața muncii.

Este o școală în care fiecare elev este pe drumul său, spre succes, spre competență și performanță.

3.1.4. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

Programul bilingv al colegiului nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale - atestat recunoscut de Ministerul Educației.

Colegiul nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat la disciplina informatică (doar clasele cu profil matematica-informatica). Mulți elevi ai colegiului se pregătesc în vederea obținerii unui certificat de atestare a cunoașterii limbii engleze CAMBRIDGE și/sau în vederea obținerii certificatului de competențe digitale ECDL/ 3DUTECH, care le servește atât la facultate cât și la obținerea de burse sau la angajare.

Prin opțiunile oferite, elevii noștri dobândesc cunoștințe de drepturile omului și delegație europeană și internațională, care le facilitează admiterea la Facultatea de Studii Politice, Litere, Limbi Straine, Jurnalism sau Comunicare, Medicina, Farmacie, A.S.E., Informatica, etc.

Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg. În afară de bagajul



de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală - din orele de curs și din opțiunile oferite de colegiul nostru - absolvenții noștri părăsesc liceul și cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean al Europei și al lumii.

Elevii noștri beneficiază de oportunități de învățare, relaționare interculturală, perfecționare, dezvoltare personală prin implicarea în programe comunitare și proiecte europene, în activități de dezvoltare a cetățeniei active și participarea la rețele de networking.

3.1.5. RESURSE UMANE

ELEVI



Colegiul Național „Mihai Eminescu „ Constanța apreciază că școala este a elevului, iar dezideratul principal al școlii este acela de a răspunde nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia.

Colegiul Național „Mihai Eminescu,, Constanța se constituie într-o organizație complexă și modernă care oferă oportunități de educație și intruire la standarde europene, în perspectiva pregătirii tinerilor pentru o societate bazată pe cunoaștere și a promovării dezvoltării durabile. Absolvenții liceului nostru dispun de un nivel considerabil de cultură generală corespunzător cerințelor și standardelor comunității europene.

A. NUMĂRUL DE CLASE ȘI DE ELEVI ȘCOLARIZAȚI

NIVEL ȘCOLARIZARE	NR. CLASE	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PREȘCOLAR	1	33	20	21
GIMNAZIAL	4	113	117	119
LICEAL	28	866	877	880
TOTAL	33	1012	1014	1020



B. PROMOVABILITATE

Situația școlară	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Promovați	99,89%	99,69%	100%
10,00	9	25	31
9,99-9,50	412	569	507
9,49-9,00	393	294	319
8,99-8,50	126	82	105
8,49-8,00	31	16	34
7,99-7,00	7	5	3

C. CORPUL PROFESORAL AL COLEGIULUI NAȚIONAL „MHAİ EMINESCU”, CONSTANȚA

Colectivul profesoral este recunoscut de către comunitate pentru profesionalismul cu care își desfășoară activitățile educaționale și deschiderea către noile tehnologii didactice. Este un colectiv cu expertiză certificată prin grade didactice și recunoașteri profesionale, iar traseul dezvoltării profesionale a fost urmat la parametri temporali impuși de normele în vigoare.

Recunoașterea calității corpului profesoral al CNME se poate evidenția și prin numărul mare de profesori care sunt : metodiști, mentori de practică pedagogică, formatori pe diverse domenii de competență, membrii în consiliul consultativ al disciplinei de specialitate, membrii ai unor Comisii naționale de specialitate.

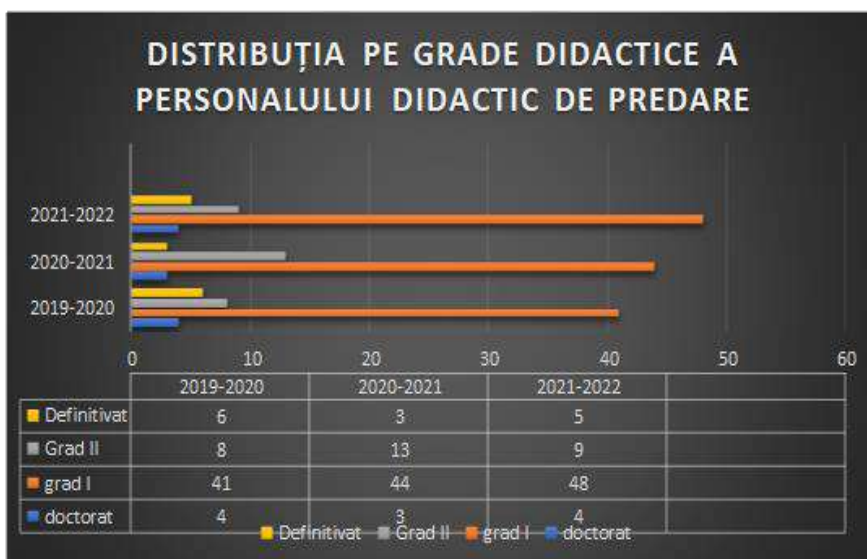
Managementul unității este asigurat de director, director adjunct;

Consiliul de administrație al unității școlare are în componență 13 membri (2 cu statut de observatori) din care 6 cadre didactice, 2 reprezentanti al părinților, 3 reprezentanti ai comunității locale, 1 reprezentant al Primăriei, 1 elev ,cf. Metodologiei-cadru aprobată



prin ORDINUL nr. 5.154 din 30 august 2021, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 887 din 15 septembrie 2021.

AN ȘCOLAR	CATEGORIE DE PERSONAL	NUMĂR TOTAL	FUNCȚIA	STATUTUL	GRAD DIDACTIC
2019-2020	Personal didactic de conducere	2	Director Director adjunct	Prof. titulari	Grad didactic -I
	Personal didactic de predare	59	Profesori	Titulari – 46	Doctor -4 Gradul I - 47 Gradul II -3 Definitivat - 5
				Detașati – 1	
				Suplinitori – 8 Pensionari, personal asociat-4	
2020-2021	Personal didactic de conducere	2	Director Director adjunct	Prof. titulari	Grad didactic I
	Personal didactic de predare	63	Profesori	Titulari - 45	Doctor -3 Gradul I - 44 Gradul II - 13 Definitivat - 3
				Detașati - 0	
				Suplinitori - 13 Pensionari, personal asociat-3	
2021-2022	Personal didactic de conducere	2	Director Director adjunct	Prof. titulari	Grad didactic I Profesor Doctor
	Personal didactic de predare	66	Profesori	Titulari - 45	Doctor -3 Doctorand - 1 Gradul I - 48 Gradul II - 9 Definitivat - 5
				Completare normă - 2	
				Suplinitori - 14 Pensionari, personal asociat-5	





**D. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC AL
COLEGIULUI NAȚIONAL „ MIHAI EMINESCU „ CONSTANȚA**

AN ȘCOLAR	CATEGORIE DE PERSONAL	NUMĂR TOTAL	FUNCȚIA
2019-2020	Personal didactic auxiliar	9	Secretar șef- 1 Secretar - 1 Bibliotecar - 1 Laboranți – 2 Informatician -1 Administrator de patrimoniu- 1 Administrator financiar -1
	Personal nedidactic	9	Personal de întreținere –7 Personal muncitor - 2
	Personal medical	4	Medici -2 Asistenți medicali -2
2020-2021	Personal didactic auxiliar	9	Secretar șef- 1 Secretar - 1 Bibliotecar - 1 Laboranți – 2 Informatician -1 Administrator de patrimoniu- 1 Administrator financiar -1
	Personal nedidactic	9	Personal de întreținere –7 Personal muncitor - 2
	Personal medical	4	Medici -2 Asistenți medicali -1
2021-2022	Personal didactic auxiliar	9	Secretar șef- 1 Secretar - 1 Bibliotecar - 1 Laboranți – 2 Informatician -1 Administrator de patrimoniu- 1 Administrator financiar -1
	Personal nedidactic	9	Personal de întreținere –7 Personal muncitor - 2
	Personal medical	3	Medici -2 Asistenți medicali -1



3.1.6. RESURSE MATERIALE

Patrimoniul instituției este reprezentat de o bază materială este diversificată care răspunde nevoilor educaționale ale elevilor ,iar conducerea colegiului este preocupată de calitatea activității instructiv educative și îmbunătățirea permanentă a bazei materiale.

Unitatea funcționează în două schimburi, 8.00-13.45 și 14.00-19.45, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute, cu pauză de 15 minute între cele 2 schimburi. Pentru clasele din învățământul gimnazial, liceal, în situații speciale, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale, pe o perioadă determinată, durata orelor de curs și a pauzelor poate fi modificată, la propunerea motivată a directorului, în baza hotărârii consiliului de administrație al unității de învățământ, cu informarea inspectoratului școlar.

Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare corespunzătoare, colegiul dispunând de 100 de calculatoare legate în rețea cu acces la internet, 8 videoproiectoare, 6 table interactive, 3 copiatoare, 7 aparate multifuncționale, stație de amplificare, etc.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria municipiului Constanța, Consiliul Județean Constanța , surse provenite din fonduri europene - ca urmare a aplicării și derulării de proiecte educaționale, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări și venituri proprii;

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața mp	Starea spațiilor
1	Săli de clasă	18	1037,90mp	Foarte bună
2	Cabinete	3	212,55 mp	Excelentă
3	Sala de festivități	1	45mp	Excelentă
4	Laboratoare	5	330,17mp	Excelentă
5	Sală de sport	2	230mp	Foarte bună
6	Teren de sport	2	2000mp	Bună
7	Biblioteca	1	58,56mp	Bună
8	Cabinete medicale	2	30,5mp	Excelentă
9	Birouri administrative	12	300,75mp	Foarte bună



10	Cabinet psihologic	1	89,90mp	Foarte bună
11	Spații de depozitare	9	210mp	Bună
12	Ateliere	1	85mp	Bună
13	Spații sanitare	4	275,53mp	Foarte bună

MATERIALE ȘI MIJLOACE DIDACTICE DIN DOTARE

Colegiul Național „Mihai Eminescu” dispune de mijloace și materiale didactice diversificate, moderne în concordanță cu solicitările unui proces instructiv educativ modern, atractiv pentru toți elevii. Organizația școlară are implementat sistem de monitorizare video în toate spațiile școlare și sistem antiefracție .

Toate cabinetele, laboratoarele, birourile administrative, biblioteca, cancelaria, secretariatul au acces la internet și sunt dotate cu calculatoare, copiatoare, imprimante și scanere performante.

Pentru compatibilizarea tradiției cu reperele educației actuale ,în scopul realizării unui învățământ performant, colegiul național asigură mijloace și materiale didactice moderne :

- Fond de carte cu peste 30.000 de volume dintre care zeci de cărți de patrimoniu;
- Hărți, planșe, machete, atlase ;
- Videoproiectoare;
- Ecrane de proiecție;
- Calculatoare, laptopuri, camera video, camere foto;
- Imprimantă 3D;
- Aparatură audio -video;
- Microscoape, stereo microscop, mulaje, schelet uman;
- Table magnetice;
- Table interactive SMART Board;
- Aparatură specifica laboratorului de fizică
- Aparatură, substanțe , dispozitive și ustensile specifice pentru realizarea experimentelor în laboratorul de chimie;
- Echipamente, materiale și aparatură sportivă;



3.1.6. RESURSE FINANCIARE

Colegiul Național „ Mihai Eminescu ” Constanța prin echipa de conducere , este permanent preocupată de întocmirea documentației pentru investiții, modernizări și reabilitări ale spațiilor școlare, colegiul fiind o unitate de patrimoniu național.

Sursele de finanțare ale Colegiului Național „ Mihai Eminescu ” Constanța sunt:

- buget de stat;
- buget local;
- buget din autofinanțare.

ANALIZA SINTETICĂ FINANCIARĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL „ MIHAI EMINESCU „ CONSTANȚA

An școlar	Nr. formativ ni de studiu	Nr. elevi	Personal didactic		Personal didactic auxiliar și nedidactic		Buget anual 2021			
			69		16		8.039.649 ron			
			Titular	Suplinitor/ detașat/asociat	Auxiliar	Nedidactic.	Salarii	Finanț. de bază	Finanț. Compl.	Burse
2021/ 2022	33	1018	46	23	8	8	6.349.184	552.000	40.870	1.097.594
Proiecte europene 2018-2022		127.919,40 euro								

3.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie;
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică;
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- Grup mare de profesori formatori, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi;
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală;
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;



- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- Cerere foarte bună de școlarizare: admitere în liceu;
- Abordarea constructivistă a învățării, construită în mod activ de elevi și cadre didactice din unitatea școlară, centrată pe obținere de performanță școlară;
- Promovarea valorilor educaționale ce reflectă cultura și spiritualitatea poporului român și valori europene și globale pentru o viață sustenabilă, orientată spre reușita, cetățenie activă, incluziune socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii.

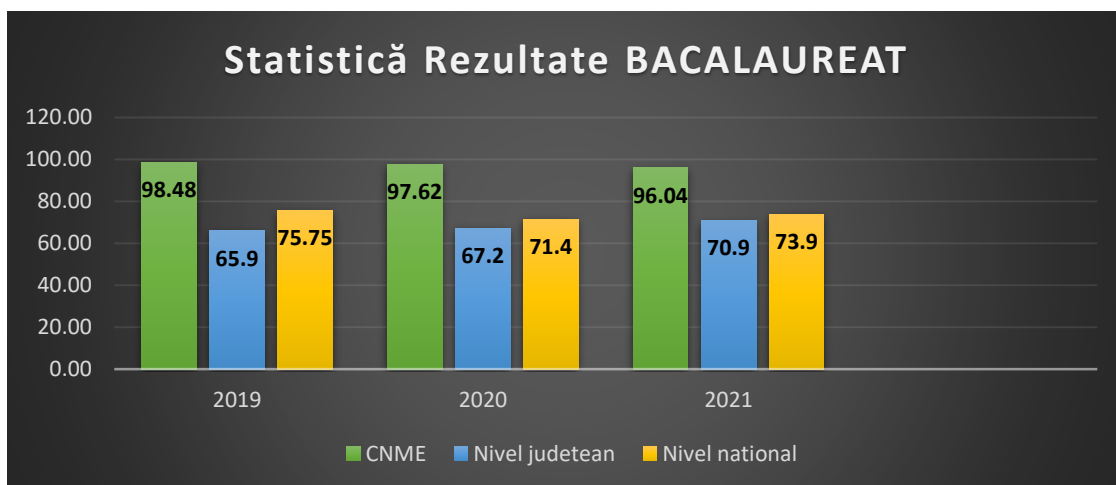
3.2.1. STATISTICĂ PRIVIND MEDIILE DE ADMITERE ÎN CLASA a IX a LA COLEGIUL NAȚIONAL „ MIHAI EMINESCU ” CONSTANȚA

An școlar	Profil	Specializarea	Nr. clase	Prima medie de admitere	Ultima medie de admitere
2019-2020	Real	Matematică informatică	1	9,65	9,01
	Real	Științe ale naturii	3	9,47	8,92
	Uman	Filologie	1	9,13	8,81
	Uman	Științe sociale	2	9,57	8,71
2020-2021	Real	Matematică informatică	1	9,69	8,98
	Real	Științe ale naturii- bilingv engleză -germană	1	9,44	8,72
	Real	Științe ale naturii	2	9,38	8,90
	Uman	Filologie	1	9,44	8,77
	Uman	Științe sociale	2	9,55	8,71
2021-2022	Real	Matematică informatică	1	9,45	9,24
	Real	Științe ale naturii- bilingv engleză –franceză	1	9,57	8,97
	Real	Științe ale naturii	2	9,62	9,16
	Uman	Filologie	1	9,39	9,06
	Uman	Științe sociale	2	9,59	9,04



3.2.2. STATISTICĂ PRIVIND PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Procent promovare la nivelul școlii	Procent promovare la nivel județean	Procent promovare la nivel național
2019	198	198	195	98,48 %	65,9 %	75,75%
2020	210	210	205	97,62 %	67,20 %	71,4 %
2021	203	202	194	96,04 %	70,90%	73,9%



REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PE PROFIL ȘI SPECIALIZĂRI

2020

SPECIALIZARE	PROFIL	NR.ELEVI	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NOTE		
					10-9,50	9,49-9,00	8,99-8,50
MATE-INFO	REAL	33	8,23	97,00%	1	6	4
ST.NATURII	REAL	103	8,32	98,00%	7	20	23
FILOLOGIE	UMAN	36	8,47	92,00%	5	9	2
ST. SOCIALE	UMAN	38	8,72	100,00%	6	14	8



2021

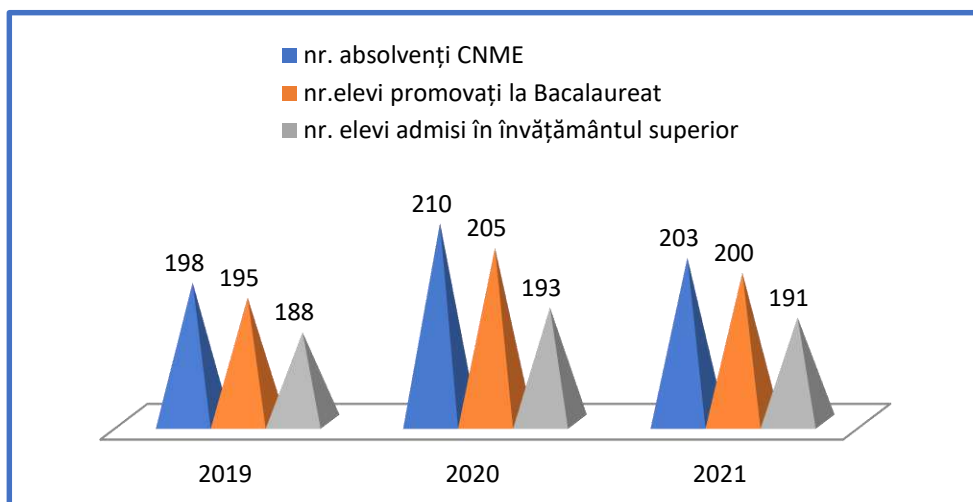
SPECIALIZARE	PROFIL	NR.ELEVI	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NOTE		
					10-9,50	9,49-9,00	8,99-8,50
MATE-INFO	REAL	31	8,26	93,54%	0	6	7
ST.NATURII	REAL	102	8,23	95,10%	3	9	32
FILOLOGIE	UMAN	35	8,48	100%	5	8	10
ST. SOCIALE	UMAN	35	8,69	100%	5	11	8

2022

SPECIALIZARE	PROFIL	NR.ELEVI	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NOTE		
					10-9,50	9,49-9,00	8,99-8,50
MATE-INFO	REAL	35	8,25	94,00%	1	7	5
ST.NATURII	REAL	101	8,29	98,00%	5	20	26
FILOLOGIE	UMAN	34	8,16	91,00%	2	5	9
ST. SOCIALE	UMAN	71	8,35	100%	5	19	9

3.2.3. STATISTICĂ PRIVIND RUTA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR CNME

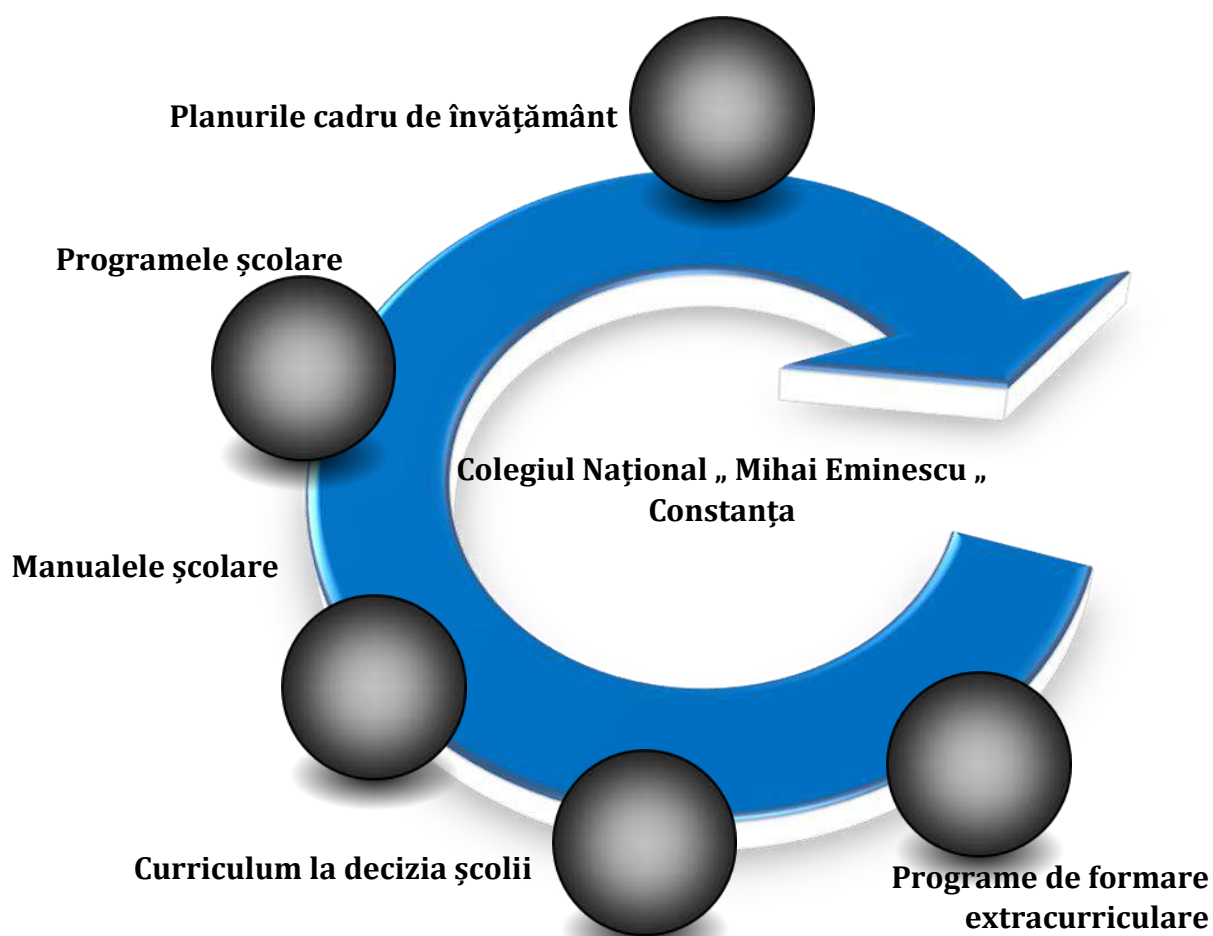
An școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovare BAC - CNME	Nr.absolvenți admiși în învățământul superior	Procent absolvenți admiși
2019	195	98,48%	188	94 %
2020	205	97,62 %	193	85,71 %
2021	194	96,04%	191	94 %

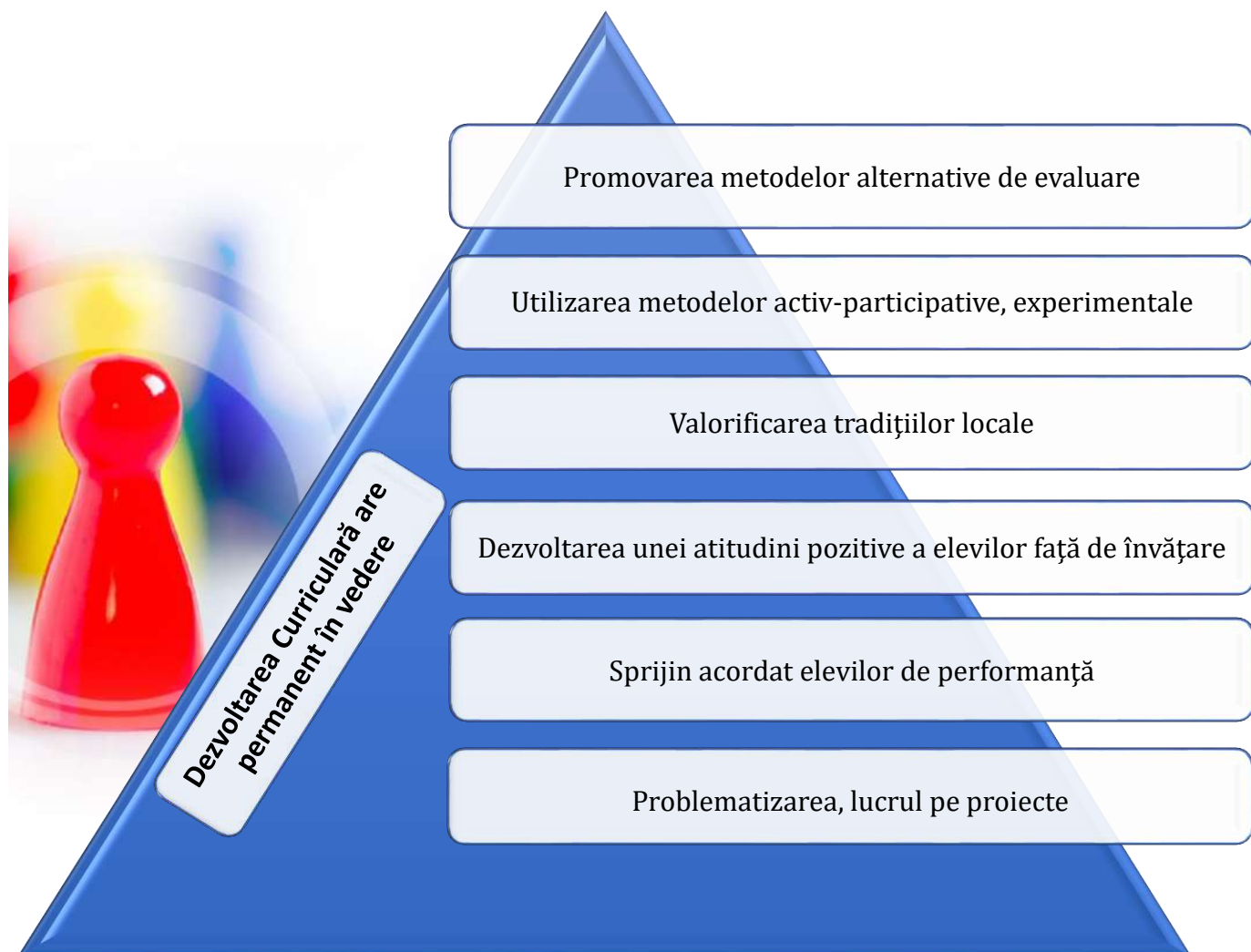




3.2.3. RESURSE CURRICULARE

În Colegiul Național „Mihai Eminescu” ansamblul proceselor educative și întreaga politică educațională sunt asigurate prin:





Colegiul Național Mihai Eminescu a încheiat acord de parteneriat cu **ECDL Romania SA** din anul 2017. Astăzi, este esențial ca elevii și profesorii să își dezvolte abilități ITC solide, pentru a beneficia de tehnologie și de toate oportunitățile de învățare și predare cu care digitalizarea pătrunde în școli.

Acordul astăzi prevede certificări astfel:

- Competențe digitale pentru BAC.
- Competențe digitale pentru PROFESORI.
- Opțional național de modelare și printare 3D.
- Credite profesionale pentru profesorii care învață **Python** și **3D Printing**.

Elevii pot să facă un pas înainte și să obțină certificarea internațională **ECDL**. Astfel,



competențele lor digitale sunt recunoscute la nivel global, certificate pe termen nelimitat și au posibilitatea de a echivala proba de Competențe digitale din cadrul Bacalaureatului cu **ECDL PROFIL BAC**. Până acum, peste 2000 de elevi au beneficiat deja de această oportunitate.

Tinerii sunt încurajați să opteze pentru instruire și certificare IT la standard internațional, în situația în care acum aptitudinile IT sunt o condiție obligatorie pentru a face față cerințelor actuale de pe piața muncii. Dovedirea competențelor digitale și încrederea în propriile abilități pot fi asigurate doar prin obținerea unei certificări la standard recunoscut la nivel global. Pentru regiune DOBROGEA activitatea centrului din punct de vedere al calității și a modului de desfășurare a cursurilor colegiului i-a fost atribuit titlul de EXCELENȚĂ.

În contextul unei colaborări constante între **ECDL ROMANIA** și Ministerul Educației Naționale, având la bază Acordul de colaborare – „Educație pentru Societatea Informațională”, proiectul s-a desfășurat în perioada noiembrie 2018- iunie 2019 prin **Campania 3DUTECH – Modelează viitorul. Printează-l 3D!**. Proiectul a fost susținut de **ECDL ROMÂNIA**, sub egida **Asociației Oamenilor de Afaceri din România – AOAR**.

Obiectivul general al proiectului a vizat orientarea învățământului preuniversitar, inclusiv a celui profesional și tehnologic, spre noi specializări cu potențial de creștere economică, așa cum este imprimarea 3D, în vederea îmbunătățirii calității și adaptării la evoluția noilor tehnologii. Unul din obiectivele specifice ale proiectului l-a reprezentat realizarea a 10 **”3D Printing Hubs”** care au fost localizate în unități școlare din București, dar și din țară. Una din unitățile școlare selectate pentru participarea la acest proiect a fost și școala noastră, **COLEGIUL NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU”** și ne bucurăm că facem parte din cele 10 Hub-uri educaționale. Elevii alături de profesorii din unitatea noastră școlară s-au familiarizat cu meseriile inovative, în special cu cele din sfera fabricației aditive (imprimare 3D). Selectarea acestor spații în cadrul mai multor unități școlare din România a urmărit sustenabilitatea **Hub-urilor 3D Printing**, în sensul continuării activităților și după finalizarea acestui proiect.

Educația trebuie să inspire, să ofere cunoștințe practice și să lase loc imaginației. Atunci când vine vorba de a pune în practică educația primită, toți elevii se confruntă cu o dilemă în alegerea unei cariere. Acest proiect, își dorește să susțină o educație bazată pe



noi tehnologii și să ofere elevilor și profesorilor competențe relevante și utile pentru viitor. Viitorul apropiat va avea nevoie de cunoștințe de imprimare 3D în multe domenii de activitate. **Modelarea 3D** va deveni la fel de răspândită precum web design-ul. Oricine va ști modelare 3D va putea să ofere servicii în piața muncii, fiind și mai ușor angajabil.

Din anul școlar 2017-2018, Colegiul Național ” Mihai Eminescu” colaborează cu *European Examinations Centre* în vederea susținerii examenelor Cambridge în unitatea noastră școlară. Examenele Cambridge constituie principalul instrument de măsurare a progresului obținut de elevii noștri pe parcursul unui an școlar sau mai mulți. Apreciem în mod deosebit interesul crescut al elevilor față de susținerea acestor examene ce echivalează competențele de limba engleză în cadrul examenului de bacalaureat.

Faptul că toate examenele susținute sunt în concordanță cu Cadrul Comun european de Referință pentru Limbile Străine (CEFR) - standardul internațional care descrie abilitățile lingvistice - înlesnește urmărirea progreselor pe care copiii le fac în limba engleză. În plus, certificatele de nivel mai înalt sunt un adevărat pașaport ce deschide noi orizonturi pentru cariera și viitorul copiilor.

STATISTICA CURSURI ECDL SI 3D PRINTING

STATISTICA CURSURI ECDL SI 3D PRINTING		
ANUL SCOLAR	NUMAR DE ELEVI ACREDITATI	
	ECDL	3D PRINTING
2019-2020	199	0
2020-2021	213	62
2021-2022	310	93

STATISTICA CURSURI CAMBRIDGE

STATISTICA CURSURI CAMBRIDGE	
ANUL SCOLAR	NUMAR DE ELEVI ACREDITATI
2019-2020	22
2020-2021	37
2021-2022	56



3.2.4. PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCAȚIONALE

NR. CRT.	DENUMIRE PARTENERIAT/PROIECT	PERIOADA DE COLABORARE	PARTENER ÎN PROIECT
1.	ACORD DE PARTENERIAT ”#Generation EU- Promotori ai democrației europene – Viitorul Europei – oportunități pentru tinerii europeni”	2020-2021	Societatea Studențească de Științe Politice , Cluj Napoca
2.	PROTOCOL DE PARTENERIAT	2019-2022	UNIVERSITATEA „ANDREI ȘAGUNA” CONSTANȚA
3.	PROGRAMUL „LEADERS EXPLORE” PENTRU LICEENI	2019	FUNDAȚIA “LEADERS”
4.	ACORD DE PARTENERIAT „MESERIAȘII VIITORULUI SE PREGĂTESC CU IMPRIMANTA3D”	2019-2020	ASOCIAȚIA OAMENILOR DE AFACERI DIN ROMÂNIA
5.	ACORD DE PARTENERIAT – resurse educaționale deschise pentru disciplina religie	2021-2022	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
6.	ACORD DE PARTENERIAT – PROGRAME DE FORMARE : Pedagogie postmodernă, Marketing educațional, Managementul Proiectelor	2021	ASOCIAȚIA PROFESIONALĂ COGNITA
7.	ACORD DE PARTENERIAT PROIECT ” YOUTH VOICE MATTERS”- proiect finanțat de Ambasada Marii Britanii	2021	ASOCIAȚIA EXPERT FORUM
8.	PROTOCOL DE COLABORARE Educație juridică- campanii de informare privind accesul elevilor la legislație și justiție	2019-2021	SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET pentru EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ și CULTURĂ
9.	PROTOCOL DE COLABORARE- orientare școlară și profesională	2020-2021	UNIVERSITATEA ”OVIDIUS”- FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE CONSTANȚA
10.	ACORD DE PARTENERIAT pentru derularea PROIECTULUI ” CETĂȚEANUL” –educație pentru cetățenie democratică, drepturile omului și educația interculturală	2020-2021	INSTITUTUL INTERCULTURAL TIMIȘOARA
11.	PROTOCOL DE COLABORARE	2020-2021	ORGANIZAȚIA NONGUVERNAMENTALĂ ECOLOGISTĂ MARE



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



	proiecte educative în domeniul protecției mediului, a educației pentru dezvoltare durabilă și voluntariat		NOSTRUM CONSTANȚA
12.	PROTOCOL DE COLABORARE programe de informare și consiliere a elevilor pentru dezvoltarea abilităților în domeniul managementului turistic	2021-2022	ASOCIAȚIA AMERICAN EUROPEAN EDUCATION în parteneriat și cu MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY ,acreditată în Regatul Unit al Marii Britanii
13.	PROTOCOL DE COLABORARE club de dezbateri în liceu – sesiuni de instruire, traininguri membrilor clubului de dezbateri	2020-2021 2021-2022	ARDOR – ASOCIAȚIA REGIONALĂ DE DEZBATERI, ORATORIE ȘI RETORICĂ MUNTENIA
14.	ACORD DE PARTENERIAT Activități de orientare școlară și profesională pentru accesul elevilor la învățământul terțiar universitar tehnic	2021-2022	UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ BUCUREȘTI
15.	PROTOCOL DE COLABORARE Activități extrașcolare pentru formarea și dezvoltarea competențelor emoționale ale tinerilor liceeni	2021-2022	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CONSTANȚA
16.	PROTOCOL DE COLABORARE Activități de educație non-formală pentru îmbunătățirea cunoștințelor STEM, abilităților de gândire critică în cadrul CLUBULUI DE ROBOTICĂ	2021-2022	LICEUL TEORETIC "CARMEN SYLVA" EFORIE CONSTANȚA
17.	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL Activități de creație literară și participarea la concursul „DARUL CE NI S-A FĂCUT PRIN EMINESCU”	2021-2022	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU „ SATU MARE
18.	PROTOCOL DE PARTENERIAT Activități educaționale de orientare școlară, workshop-uri și manifestări științifice în vederea alegerii traseului educațional universitar	2021-2022	UNIVERSITATEA ROMÂNĂ-AMERICANĂ BUCUREȘTI
19.	PROTOCOL DE COLABORARE Activități de educație non-formală pentru promovarea egalității de șanse și a multiculturalismului, îmbunătățirea competențelor de cetățenie digitală ale tinerilor	2021-2022	ASOCIAȚIA TEAM 4EXCELLENCE CONSTANȚA



20.	PROTOCOL DE COLABORAREA Activități educaționale din domeniile ecologic și de protecție a mediului în cadrul Proiectului Școlar ”ȘCOALA MEA COLORATĂ”	2020-2021	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DAN BARBILIAN”, CONSTANȚA
21.	PROTOCOL DE COLABORARE Simpozion educațional pentru educarea copiilor în spiritul respectului și dragostei față de obiceiurile și tradițiile românești	2020-2021	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 RÂMNICU SĂRAT

VALORI EUROPENE PROMOVATE PRIN PROIECTE FINANȚATE DE COMISIA EUROPEANĂ

Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada	Nr. elevi/profesori participanți	Profesor coordonator	Țări participante
1.	„Internment without trial Examples from the Soviet and Nazi regimes” – finanțare Erasmus+ - proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale	21-24 may 2015	Formare profesională	Portase Claudia	Estonia
2.	”BE A BUDDY NOT A BULLY” – proiect Erasmus+, KA201- proiecte de parteneriat strategic în domeniul inovării - 2015-1-EL01-KA219-014027_8 www.beabuddy.eu	2015-2018	200 elevi. 14 profesori 50 părinți	Ceti Teodora	Grecia- coordonator, Italia, Spania, Portugalia, Turcia, Lituania, Bulgaria
3.	„Curtea drepturilor copiilor” – finanțat de Comisia Europeană (JUST/2014/Action Grants) www.storylab.io/ro	2016-2018	30 elevi	Măndescu Domnica	Italia, Croația, Ungaria- coordonator, Bulgaria, UK
4.	„Closer to Europe. I am EU” – proiect finanțat de Comisia Europeană prin Young Partners for Civil Society Development Asociation	14-17 martie 2017	15 elevi	Consiliul Elevilor CNME	Brussels, Gant și Brugges (Belgia)
5.	Vizită de studiu - proiect finanțat de Comisia Europeană prin Young Partners for Civil Society Development Asociation	Mai 2017	3 elevi	Consiliul Elevilor CNME	Londra, UK
6.	Summer Camp Young Partners for Civil Society Development Association- tabără organizată de „Asociația Tineri Parteneri pentru Dezvoltarea Societății”	iulie 2017	6 elevi	Grigore Irina	Berlin, Potsdam, Dusseldorf, Dortmund, Kasel (Germania), Amsterdam, Rotterdam, Delft, Haga, Breda (Olanda).



7.	Conferința Consiliului Europei	Iunie 2017	1 elev	Consiliul Elevilor CNME	Strasbourg
8.	FuturE+ and FuturESC , eveniment organizat și finanțat de ANPCDEFP și ESC	12-15 martie 2019	1 profesor	Claudia Portase	București, România
9.	„Mobile youth work” , mobilitate organizată în cadrul proiectului „Youth Work: shaping European Practices” - 2018-3-LT02-KA205-006081, proiect co-finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+, beneficiar Centrul pentru Dezvoltare Comunitară Durabilă	6-11 octombrie 2019	1 profesor	Claudia Portase	Lituania
10.	„BE MY VOICE” - proiect Erasmus+, KA229- proiecte de parteneriat strategic in domeniul schimbului de bune practici 2019-1-TR01-KA229-077132_2	2019-2022	70 elevi, 15 profesori, 25 părinți	Portase Claudia	Turcia-coordonator, Italia, Grecia, Letonia
11.	”Educația - strategie pentru viață”, Concurs național EUROSOLA susținut de Biroul de Legătură al Parlamentului European din România și Ministerul Educației și Cercetării	Iunie 2019-ianuarie 2020	24 elevi	Portase Claudia Benchea Nicoleta	30 ianuarie - vizită Parlamentul European Strasbourg
12.	„R.E.S.I.LIEN.T.: euRopEan partnerShlp to promote resiLIENCE as educational Tool against early school leaving” - Erasmus+, 2020-1-IT02-KA229-079180_2	Octombrie 2020-septembrie 2023	32 elevi, 12 profesori, 1 informatician și 1 contabil, 32 părinți	Portase Claudia	Italia - coordonator, Portugalia, Turcia, România
13.	„P.O.L.L.E.N. - Plants, Over their Life, Learning European Nature” - Erasmus+, 2020-1-FR01-KA229-080120_4	Septembrie 2020-august 2023	41 elevi, 14 profesori și 1 contabil, 41 părinți	Portase Claudia	Franța - coordonator, Le Reunion Island (France), Spania și România
14.	Proiect Etwinning - Eine Brücke zwischen Rumänien und der Türkei - Pod între Romania și Turcia	Septembrie 2020-Februarie 2021	Elevii claselor a IX-a	Raftu Bianca Alina	Turcia
15.	Proiect eTwinning - Stay at home, read a book, watch a movie!	18.09.2020 - 01.12.2021	Elevii claselor a X-a	Raftu Bianca Alina	Turcia
16.	Proiect Etwinning - Das rumänisch-slowenische Mosaik - Un mozaic european	Septembrie 2021 - aprilie 2022	Elevii claselor a X-a și a XI-a	Raftu Bianca Alina	Slovenia
17.	Concurs EUROPEAN LANGUAGE LABEL - obținerea Certificatului Lingvistic European - 2021	August 2021	Echipa de proiect „Be my voice”	Portase Claudia	ANPCDEFP
18.	Acreditare Erasmus+	2021-2027	38 prof, 90 elevi	Portase Claudia	Beneficiar CNME



3.2.5. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Olimpiadele și concursurile pe discipline de învățământ, competițiile interșcolare, regionale, naționale, internaționale, au constituit factori complementari de mare forță în organizarea extrașcolară a instruirii elevilor dotați și supradotați care au contribuit la îmbogățirea cunoștințelor și aprofundarea studiilor, la cristalizarea performanței autentice. Nivelul participării elevilor la aceste concursuri cât și rezultatele obținute la etapele superioare ale acestora, confirmă potențialul uman performant al tinerilor școlarizați în Colegiul Național „Mihai Eminescu”, nivelul ridicat de pregătire al profesorilor ce se ocupă de instruirea acestora, cât și sistemul complex al stimulării și încurajării de către mediul social și educațional. Rezultatele obținute de elevii nostri la olimpiadele și concursurile școlare în ultimii trei ani școlari se prezintă astfel :

2019-2021

DISCIPLINA	COMPETIȚIA	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL OBȚINUT	PROFESOR COORDONATOR
FAZA INTERNAȚIONALĂ				
Fizică	"Noaptea Cercetătorilor"	BADEA RALUCA	Mențiune	Pagalea Irina
Fizică	"Noaptea Cercetătorilor"	ONU BIANCA ALEXANDRA	Mențiune	Pagalea Irina
Informatică	Concurs informatică aplicată" CIP 2019"	PETCOV TEODORA	I	Magiru Luminița



Informatică	Concurs informatică aplicată” CIP 2019”	DIȚĂ DRAGOS	III	Magiru Luminița
Informatică	Concurs informatică aplicată” CIP 2019”	CONSTANTINESCU DELIA	I	Magiru Luminița
Informatică	Concurs informatică aplicată” CIP 2019”	CONSTANTIN ANDREI	Mențiune	Magiru Luminița
FAZA NAȚIONALĂ				
Matematică	Concurs ” ADOLF HAIMOVICI,,	DURBALĂ CRISTIAN	III	Meva Bilghi
Limba Turcă	Olimpiadă	BOLAT ONURCAN	II	
Istorie	Olimpiadă	ILINCA VLAD	Participare	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiadă	IDRIȘ ELIF	Participare	Benchea Nicoleta
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	PENESCU BEATRICE	III	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	JITARU ANDREEA	III	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	CĂRJALIU GIULIA	III	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	SALIM MELEK	III	Neacșu Mariana
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	RAICU IOANA	Mențiune	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	DĂNCEANU SARA	Mențiune	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	MARIAN ANA MARIA	Participare	Skolka Felicia
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate ”	OPREA IULIA	Participare	Skolka Felicia
Fizică	Concurs „ARHIMEDE,, - tehnici de laborator	MELIE ROBERT CREȚU DIANA COSTACHE MARIA	Participare	Petrea Ioana
Geografie	Concurs „ MADE FOR EUROPE,,	TOMA RUXANDRA	I	Ceti Teodora
Istorie	Concurs ” Călători prin istorie”	Trupa teatru	II	Portase Claudia
Istorie	Concurs ” Diversitas”	IDRIȘ AYAN	Mențiune	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiadă	IDRIȘ ELIF	Participare	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiadă	ILINCA VLAD	Participare	Benchea Nicoleta
Biologie	Concurs ” Globalizarea și Ecosistemele naturale”	CIOCAN ANDREI	I	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Globalizarea și Ecosistemele naturale”	CUȚA ANASTASIA	I	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Globalizarea și Ecosistemele naturale”	OLTEANU DARIA	I	Mihai Magda



Limba română	Concurs ” Colocvii Eminesciene / creație	FURTUNĂ BIANCA	I	Ibadula Bianca
Limba română	Concurs ” Colocvii Eminesciene / creație	PAVEL BIANCA	I	Rugină Carmen
Limba română	Concurs ” Colocvii Eminesciene / proză-dramaturgie	ALEXE DIANA	I	Rugină Carmen
Biologie	Concurs ” Globalizarea și Ecosistemele naturale”	ZARUHA ANA MARIA	II	Mihai Magda
Informatică	Concurs ”PC-între plăcut și Util ”	PETCOV TEODORA	II	Magiru Luminița
Informatică	Concurs ”PC-între plăcut și Util ”	SIMION MIHNEA	III	Magiru Luminița
Informatică	Concurs ”PC-între plăcut și Util ”	CONSTANTIN ANDREI	II	Magiru Luminița
Educație artistică	Concurs ”Magia Zoom”	FARAOANU ALEXANDRA	I	Negricea Monica

FAZA REGIONALĂ

Informatică	Concurs ” The informatics between sciens and art”	LATIF ROBERT	III	Magiru Luminița
Informatică	Concurs ” The informatics between sciens and art”	STOICA IRINA TRIȘCĂ ANDREI	Mențiune	Magiru Luminița
Biologie	Concurs ecologie și protecția mediului	Echipa CNME	III	Neacșu Mariana
Biologie	Concurs ecologie și protecția mediului	Echipa CNME	II	Neacșu Mariana
Educație Fizică	Concurs ” Invitație la sănătate ”	Trupa dans ” Just US”	I	Hanu Elena

FAZA JUDEȚEANĂ

Limba franceză	Olimpiada de limbi romanice	CORBU ALEXANDRA	III	Popa Monica
Istorie	Olimpiadă	ILINCA VLAD	I	Benchea Nicoleta
Limba engleză	Olimpiadă	CONSTANTINESCU DELIA	I	Grigore Irina
Limba engleză	Olimpiadă	BĂTĂRIGĂ ADRIAN	III	Măntoiu Carmen
Limba engleză	Olimpiadă	COJOCARU ANDREEA	Mențiune	Măntoiu Carmen
Limba engleză	Olimpiadă	SIMION MIHNEA	III	Grigore Irina
Limba engleză	Olimpiadă	GHERESCU VLAD	III	Măntoiu Carmen
Limba engleză	Olimpiadă	CRISTEA MARIUS	Mențiune	Mavrodin Laura
Limba engleză	Olimpiadă	COJANU BIANCA	III	Mavrodin Laura
Limba engleză	Olimpiadă	IACOB IULIA	III	Mavrodin Laura



Matematică	Concurs ” ADOLF HAIMOVICI,,	DURBALĂ CRISTIAN	I	Meva Bilghi
Matematică	Concurs ” ADOLF HAIMOVICI,,	SURDU ANDREEA	III	Meva Bilghi
Matematică	Concurs ” ADOLF HAIMOVICI,,	IORDAN MARINA	II	Goga Georgiana
Matematică	Concurs ” ADOLF HAIMOVICI,,	VASILESCU BOGDAN	I	Goga Georgiana
Matematică	Concurs ” ADOLF HAIMOVICI,,	PAPADOPOL IANI	II	Condrea Monica
Geografie	Concurs ” Portret de Copil”	AXINTE IRINA	I	Ceti Teodora
Geografie	Concurs ” Ctin Brătescu ”	LUMEZEANU CRISTINA	II	Ceti Teodora
Geografie	Olimpiada	NICOLA IULIANA	Mențiune	Ceti Teodora
Geografie	Concurs ” Ctin Brătescu ”	NICOLA IULIANA	II	Ceti Teodora
Geografie	Concurs ” Ctin Brătescu ”	PENU ALESSIA	Mențiune	Ceti Teodora
Istorie	Olimpiada	IDRIȘ ELIF	I	Benchea Nicoleta
Istorie	Concurs ” Made for Europe”	ISTRAT IULIA/COPAE ANDREI	III	Benchea Nicoleta Portase Claudia
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate”	PENESCU BEATRICE	Mențiune	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate”	SALIM MELEK	I	Neacșu Mariana
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate”	JITARU ANDREEA	III	Mihai Magda
Biologie	Concurs ” Educație pentru Sănătate”	BĂTĂRIGĂ ADRIAN	III	Mihai Magda
Limba română	Olimpiada	VÂLCU MARA	Mențiune	Ibadula Bianca
Istorie	Concurs ” Memoria Holocaustului”	UNGUREANU MIRUNA	I	Paris Mihai
Istorie	Concurs ” Memoria Holocaustului”	DUMITRAȘCU ELENA	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiadă	ȘANDRU IOANA	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiadă	DORNEANU DIANA	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiadă	LUMEZEANU CRISTINA	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiadă	PARASCA ALMA	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiadă	TALAPAN CRISTINA	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Concurs ” Călători prin istorie”	MARINESCU TRAIAN	Mențiune	Benchea Nicoleta



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



DISCIPLINA	COMPETIȚIA	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL OBTINUT	PROFESOR COORDONATOR
FAZA INTERNAȚIONALĂ				
Fizică	Concurs ”Noaptea Cercetătorilor ”	BADEA RALUCA	Mențiune	Pagalea Irina
Fizică	Concurs ”Noaptea Cercetătorilor ”	ONU BIANCA ALEXANDRA	Mențiune	Pagalea Irina
FAZA NAȚIONALĂ				
Limba română	Concurs Euroscola- Educația schimbă vieți	COROIU IUSTINA	I	Rugină Carmen
Limba Engleză	Concurs de discurs public	CRISTEA DAVID	Participare	Mavrodin Laura
Limba română	Concurs ” Euroscola” eseuri	COROIU IUSTINA	I	Rugină Carmen
FAZA REGIONALĂ				
Biologie	Concurs ” Copii și Marea”	NAZÎRU DIANA	I	Neacșu Mariana
Biologie	Concurs ” Copii și Marea”	NICA BIANCA	II	Neacșu Mariana
Biologie	Concurs ” Copii și Marea”	NICOLAE GEORGIANA	Participare	Neacșu Mariana
Biologie	Concurs ” Copii și Marea”	BĂCIOIU CORINA	Participare	Neacșu Mariana
Biologie	Concurs ” Copii și Marea”	ANTON DARIA	Participare	Neacșu Mariana

2021-2022

Disciplina	Competiția	Numele Și Prenumele Elevului	Premiul Obținut	Profesor Coordonator
Faza Internațională				
Limba Neogreacă	Olimpiada Națională De Limbă Neogreacă	Monea Ana Maria		
Faza Națională				
Limba Neogreacă	Olimpiada Națională De Limbă Neogreacă	Monea Ana Maria	II	
Educație Fizică Și Sport	Olimpiada Națională A Sportului Școlar	Baschet (F)	II	Hanu Elena / Janet Hârbu
Educație Fizică Și Sport	Olimpiada Națională A Sportului Școlar	Baschet (F)	II	Hanu Elena / Janet Hârbu
Faza Regională				
Educație Fizică Și Sport	Olimpiada Națională A Sportului Școlar	Baschet (F)	II	Hanu Elena / Janet Hârbu
Faza Județeană				
Limba Și Literatura Română	My Favourite Character	Alexe Diana	I	Rugină Carmen



Limba Și Literatura Română	Copilăria, Cea Mai Frumoasă Poveste	Alexe Diana	I	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Copilăria, Cea Mai Frumoasă Poveste	Voiculescu Maria	II	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Copilăria, Cea Mai Frumoasă Poveste	Iacob Mihai Gabriel	III	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Olimpiada Națională De Lectură, Lectură Ca Abilitate De Viață	Anisia Elena Andreea	I	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Olimpiada Națională De Lectură, Lectură Ca Abilitate De Viață	Paris Ines	Mențiune	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Olimpiada Națională De Lectură, Lectură Ca Abilitate De Viață	Nedelcu Ana Maria	Mențiune	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Olimpiada Națională De Lectură, Lectură Ca Abilitate De Viață	Aptișa Yasemin	Mențiune	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Olimpiada Națională De Lectură, Lectură Ca Abilitate De Viață	Corbu Alexandra Ioana	Mențiune	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Olimpiada Națională De Lectură, Lectură Ca Abilitate De Viață	Frigioiu Alexandra	Mențiune	Stoica Robert Andrei
Limba Și Literatura Română	Literatur@Lasă-Ne Să Citim!	Busuioc Trandafir Ștefan	I	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Educarea Copiilor În Spiritul Respectului Și Dragostei Pentru Obiceiurile Și Tradițiile Românești,	Simula David	Diplomă De Excelență	Rugină Carmen
Limba Și Literatura Română	Olimpiada Națională De Lectură, Lectură Ca Abilitate De Viață	Cadâr Arzu Ege	Mențiune	Dumitrache Grațiela Georgiana
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Tavlak Sebahat Ceylyn	II	Măntoiu Carmen
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Popa Răzvan Paul	II	Măntoiu Carmen
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Anane Amalia Nicoleta	III	Măntoiu Carmen
Fizică	Olimpiada De Fizică	Oprea Marius Sandu	III	Albu Ionuț
Educație Fizică Și Sport	Olimpiada Națională A Sportului Școlar	Manu Daniel	I	Bari Mihaela / Janet Hârbu



Educație Fizică Și Sport	Olimpiada Națională A Sportului Școlar	Volei Licee (F)	II	Hanu Elena / Bari Mihaela
Educație Fizică Și Sport	Olimpiada Națională A Sportului Școlar	Baschet (F)	II	Hanu Elena / Janet Hârbu
Educație Fizică Și Sport	Olimpiada Națională A Sportului Școlar	Baschet (F)	I	Hanu Elena / Vladimir Mihai Bari Mihaela
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Comănescu Carla Ioana	I	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Oprea Iustin Andrei	I	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Zayad Tarek	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Cristoceea Teodor	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Micu Mihai	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Abduraim Elif	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Lupașcu David Ștefan	III	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Grosu Alexia Ema	III	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Meștereanu Amalia Ioana	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Pădure Teodor	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Mocanu Emanuel Andrei	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Olimpiada De Limba Engleză	Stănișor Mario Flavius	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Concurs Național De Discurs Public În Limba Engleză	Hârbu Nathalie Andreea	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Concurs Național De Discurs Public În Limba Engleză	Ciucă Andrei Rareș	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Concurs Național De Discurs Public În Limba Engleză	Grozea Maria	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Make A Difference!	Smaranda Maria Vlaicu	III	Grigore Irina
Limba Engleză	Make A Difference!	Mario Flavius Stănișor	II	Grigore Irina



Limba Engleză	Make A Difference!	Matei Caracostea	III	Grigore Irina
Limba Engleză	Make A Difference!	Alesia Șerban	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Make A Difference!	Ariadna Ioana Puiu	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Make A Difference!	Diana Elena Toderașcu	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Make A Difference!	Radu Eftimescu	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Make A Difference!	David Constantin Pantîș	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Kinderreime	Hârbu Nathalie Andreea	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Kinderreime	Ion Alesia Andreea	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Kinderreime	Andronic Maria Teodora	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Kinderreime	Stoian Rebeca Ioana	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Tinerii Dezbat	Matei Giulia Maria	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Tinerii Dezbat	Matei Giulia Maria, Micu Mihai, Mihălcioiu Camelia	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Tinerii Dezbat	Micu Mihai	Premiul Special	Grigore Irina
Limba Engleză	Orașul Meu	Hârbu Nathalie Andreea	I	Grigore Irina
Limba Engleză	Fenomenul Violenței În Școală	Hârbu Ingrid Elena	I	Grigore Irina
Limba Engleză	Fenomenul Violenței În Școală	Ion Alesia Miruna	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Fenomenul Violenței În Școală	Custrin Alexandru	Mențiune	Grigore Irina
Limba Engleză	Minunile Toamnei	Ion Alesia Miruna	I	Grigore Irina
Limba Engleză	Minunile Toamnei	Hârbu Ingrid Elena	II	Grigore Irina
Limba Engleză	Darul Ce Ni S-A Făcut Prin Eminescu	Hârbu Ingrid Elena	Mențiune	Grigore Irina
Biologie	Olimpiada De Biologie	Marinică Alice Georgiana	Mențiune	Mihai Magda
Istorie	Tresure Hunt. Istoria Din Casa Mea	Nuțu Bianca Oana	Mențiune	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Stamatin Ioana	I	Benchea Nicoleta



Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Haneși Flavius Cristian	II	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Maria Luiza	Mențiune	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Cristea David Mihail	Mențiune	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Chiriță Alexandra Maria	Mențiune	Benchea Nicoleta
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Aioanei Cristiana Iulia	I	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Reitu Răzvan	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Filip Andra Cristiana	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Alexe Diana Maria	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Costache Cristina	III	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Geamalinga Beatrice - Isabela	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Stoianoglo Andrei Florin	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Bobeică Raluca Andreea	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Frigioiu Alexandra	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Toma Andrei Vlăduț	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Dragomirescu Teodora Elena	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Lușanic Esther	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Pavel Bianca Maria	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Olimpiada Națională De Istorie	Giuglea Alexandru	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Memoria Holocaustului	Frigioiu Alexandra	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Memoria Holocaustului	Bănică Irina Maria	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Memoria Holocaustului	Mihălcioiu Camelia	Mențiune	Paris Mihai
Istorie	Memoria Holocaustului	Șerban Alesia	Mențiune	Paris Mihai



4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și anagajați civic, are obiective clar conturate și dascăli bine pregătiți profesional, animați de dorința de promovare a noului și de formare continuă.

Rămâne deschisă problema implicării tuturor cadrelor didactice în problemele școlii, a dezvoltării concepției conform căreia participarea la viața școlii nu se reduce numai la rezolvarea obligațiilor de catedră și de diriginte. Este de asemenea de reținut că schimbările de mentalitate a cadrelor didactice sunt necesare, că ele trebuie privite ca oportunități în derularea unui management mai eficient și nu ca manifestări birocratice. Se impune, astfel, o mai bună cunoaștere de către toți membrii organizației a obiectivelor organizaționale și așteptărilor, creșterea încrederii reciproce între echipa managerială și salariați, formulare de opinii și atitudini clare față de manifestările care ar deteriora climatul din școală.

Cultura organizațională din Colegiul Național Mihai Eminescu, Constanța, se caracterizează, asadar, printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, responsabilitatea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, spirit inovator și creativitate, atașament față de profesie, entuziasm, perseverență și excelență în educație.

4.1. Elementele de Cultură Organizațională ale Colegiului Național "Mihai Eminescu"

- a. Insemnele Școlii
- b. Emblema, steagul Școlii
- c. Imnul Școlii
- d. Modele :
 - ✓ Panou cu directorii colegiului
 - ✓ Panou cu șefii de promoție
 - ✓ Săli de clasă ce poartă numele unor personalități ale vieții științifice și culturale
 - ✓ Pagina WEB a Colegiului Național
 - ✓ Revistele Școlii "Convorbiri liceale" și "Lyceum"
 - ✓ Post de Radio Pro FM
 - ✓ Cartea de onoare a Colegiului Național
 - ✓ Medalii comemorative
- e. Ritualuri – Zilele școlii
- f. Ceremonii :
 - ✓ Festivități de deschidere și încheiere a anului școlar
 - ✓ Curs festiv pentru absolvenți
 - ✓ Premiera olimpicilor



VALORI PROMOVATE ÎN COLEGIULUI NAȚIONAL,, MIHAI EMINESCU ” CONSTANȚA

Acrostihul Colegiului Național „ Mihai Eminescu ”

M	Meritocrație	E	Empatie
I	Inițiativă	M	Motivație
H	Hărnicie	I	Inteligență
A	Ambiție	N	Nondiscriminare
I	Imaginație	E	Excelență
		S	Seriozitate
		C	Consecvență
		U	Umanitate



5. ANALIZA P. E. S. T. E.

Proiectul de dezvoltare instituțională al COLEGIULUI NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" CONSTANȚA, este fundamentat pe analizele P.E.S.T.E. și SWOT , care oferă informații referitoare la mediul extern și mediul intern ale unității și influențele acestora asupra activității școlii.

CONTEXT POLITIC

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- **legislativ** (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională,
 - legea Educației nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
 - Hotărâri ale Guvernului referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
 - Statutul personalului didactic;
 - ROFUIP;
 - Ordine și note emise de ME;
 - Codul Muncii;
 - Alte acte normative în domeniu
- **strategic propriu-zis** (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- **implementarea reformei** – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

CONTEXT ECONOMIC

- Interesul Primăriei și Consiliului Local al Municipiului Constanța pentru realizarea de proiecte de investiții în școala privind reabilitarea clădirii
- Creșterea posibilității de identificare și procurare a resurselor Extrabugetare(sponsorizări)
- Realizarea de venituri proprii prin valorificarea unor spații prin închiriere; realizarea de cursuri de formare pentru elevi (ECDL,Cambridge ,etc)
- Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget atât pentru investiții cât și pentru finanțarea cheltuielilor curente (instalarea panourilor fotovoltaice prin care școala în calitate de prosumator își produce 70% din necesarul de energie electrică).



CONTEXT SOCIAL	➤ Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și Profesorilor; ➤ Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și Superioară, fapt ce impune un process instructiv-educativ de calitate, conform standardelor ; ➤ Adaptarea ofertei educaționale la cerințele educaționale europene, punându-se accentul pe studiul limbilor străine în regim bilingv, pe autoperfecționare și educație permanentă; ➤ Crearea unui climat de siguranță fizică în școală prin asigurarea școlii cu pază umană specializată ,pe perioada desfășurării cursurilor; ➤ Posibila scădere a veniturilor familiilor reprezintă un pericol de demotivare a elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii;
CONTEXT TEHNOLOGIC	➤ Modernizarea școlii prin extinderea procesului de digitalizare; ➤ Dotarea sălilor de clasă, cabinetelor, laboratoarelor cu calculatoare/laptopuri și videoproiectoare; ➤ Administrarea paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii,părinții,comunitatea locală; ➤ Mobilizarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar(secretar, administrator, contabil ,laboranti) pentru participarea la cursuri de formare și perfecționare în domeniul informaticii; ➤ Creșterea gradului de accesibilitate al elevilor și profesorilor la platformele educaționale ;
CONTEXT ECOLOGIC	➤ Promovarea disciplinei opționale "Educație pentru sănătate" în Curriculum la decizia școlii; ➤ Extinderea acțiunilor în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos; ➤ Informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri); ➤ Organizarea unor activități cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător;



6. ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene - concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

A. Domeniul curriculum

PUNCTE TARI

- Număr apreciabil de profesori autori și coautori de auxiliare didactice (culegeri de exerciții, de teste pentru examene etc.) sau care publică în reviste de didactică/specialitate;
- număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică;
- existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere) și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente;
- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;
- interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;
- interesul pentru calitatea actului educativ manifestat de către părinți, profesori, elevi, echipa managerială.
- profesori și elevi cu un potențial deosebit, care se implică în concursurile școlare și activitățile extracurriculare, precum și în proiecte Erasmus.
- existența unui număr mare de elevi premiați la concursurile și olimpiadele naționale.
- utilizarea calculatorului de personalul didactic al școlii asigură premisele introducerii programelor virtuale de informatizare la toate disciplinele, învățarea on-line constituind premisa educației moderne;
- atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale, prin programe și proiecte locale;
- condiții de studiu bune.

PUNCTE SLABE

- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;
- tendința de utilizare, în mod sporadic, a metodelor didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);
- existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare;
- atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenție explicativă);
- evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă/pedeapsă.
- învățarea on-line nu asigură un control asupra activității elevilor, de 100%;
- învățarea on-line nu asigură aplicabilitatea competențelor învățate;



- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.
- atitudinea responsabilă manifestată de profesorii și elevii colegiului.
- renumele unei instituții câștigat prin rezultatele obținute de-a lungul timpului;
- realizarea obiectivului propus de obținere a titlului de ȘCOALA EUROPEANĂ(2022)
- implicare în dezvoltarea proiectelor transfrontaliere care să ducă la îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a școlii, la schimburi de bune practici cu alte instituții școlare europene.

OPORTUNITĂȚI

- existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;
- existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;
- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;
- definitivarea și aprobarea de către minister a programelor entru anumite tipuri de optional;

AMENINȚĂRI

- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;
- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;
- starea fizică precară a manualelor la unele discipline;
- învățarea în sistem online îngreunează parcurgerea integrală a materiei școlare;

B. Domeniul resurselor umane

PUNCTE TARI

- Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice): număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 3 profesori doctori ;
- Număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;
- Existența profesorilor formatori pentru diverse discipline;

PUNCTE SLABE

- Tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 30 de ani vechime, refractare la nou/schimbare;
- lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;
- Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității unor cadre didactice;



- Rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere (liceu și învățământ superior)
- Majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator;
- Preocupări ale cadrelor didactice pentru cercetare, participarea la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;
- Atragerea unui număr mare de elevi cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;
- Implicarea a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice în proiecte ERASMUS ;

OPORTUNITĂȚI

- Organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior;
- Dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor;
- Disponibilitatea unor cadre didactice de a întocmi programe pentru CCD(informatică);
- Ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate;

- Existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev)
- Neadecvarea metodelor și tehnicilor de predare/ instruire la nevoile reale ale elevilor; preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor școlare;

AMENINȚĂRI

- Salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate;
- Finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă; Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;
- Fluctuația de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori;
- Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice valoroase;

C. Domeniul resurselor materiale/financiare

PUNCTE TARI

- Dotarea laboratoarelor de informatică și biologie cu aparatură și mobilier modern;
- Dotarea sălilor de curs cu laptopuri performante, table inteligente și videoproiectoare;
- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;
- Volumul mare al materialului didactic existent în cabinetele și laboratoarele școlare;
- Politica managerială a școlii bazată pe o colaborare eficientă cu Asociația de Părinți, contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetară;
- Mobilier școlar individual;

PUNCTE SLABE

- Lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale;
- Uzura fizică și morală a clădirii școlii (113 de la construcție)
- Salarii nemotivante pentru cadrele didactice debutante;
- Personal nedidactic insuficient;
-



- Spațiile școlare sunt modern și confortabile , oferind condiții de igienă și protecție personal corespunzătoare elevilor;
- Asigurarea bazei umane pe parcursul cursurilor școlare;

OPORTUNITĂȚI

- Sprijinul primit din partea autorităților Locale pentru realizarea unui proiect de reabilitare a întregii școli ;
- Sponsorizări primite de la diferite entități private pentru derularea unor activități educative ;
- Bursele pentru elevi;
- Finanțarea "per capita" ;

AMENINȚĂRI

- Criza economică națională și mondială;
- Modificări legislative care conduc la instabilitate educațională și uneori la incoerență în proiectarea demersurilor educaționale;
-

D. Domeniul relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- Colegiul face parte din Asociația Colegiilor Centenare;
- Colaborarea eficientă cu ISJ Constanța, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;
- Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din țară și din străinătate;
- Derularea proiectelor școlare "Erasmus" în parteneriat cu școli și instituții din străinătate;
- Consilierea individual și de grup a elevilor și părinților;
- Existența Asociației de Părinți
- Colegiul este centru - bază de practică Pedagogică;

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea Asociației de Părinți de a se implica în dezvoltarea bazei materiale/dezvoltarea instituțională a colegiului;
- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime pentru participarea la activitățile școlare și extrașcolare;

PUNCTE SLABE

- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru implementarea și derularea unor proiecte de colaborare europeană;
- Lipsa unor proiecte de dezvoltare a infrastructurii școlare ;
- Lipsa unei baze sportive modern care să fie atractivă pentru elevi;
- Blocaje în comunicarea cu partenerii comunității (unele departamente/servicii ale primăriei);
- Existența unui număr semnificativ de elevi navetiști care întâmpină dificultăți în asigurarea transportului de către autoritățile locale din localitățile de domiciliu;

AMENINȚĂRI

- Falsele modele promovate de mass-media;
- Interes tot mai scăzut al comunității pentru susținerea și promovarea elevilor capabili de performanță;
- Lipsa unor proiecte educaționale ample și complexe coordonate de instituții abilitate ale comunității pentru înființarea unui centru de prevenire a faptelor antisociale;



În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

PUNCTE TARI

- Corpul didactic cu o bună pregătire psiho-pedagogică și de specialitate;
- Ponderea cadrelor didactice titulare este de peste 65%.
- Ponderea cadrelor didactice care au gradul I este de peste 60%;
- Școală Acreditată Erasmus+ în domeniul formării profesionale prin mobilități ale elevilor și profesorilor;
- Școală bază de practică pedagogică, coordonatoare a consorțiului;
- Realizarea în procent de 100 % anual, a planului de școlarizare;
- Infrastructură și echipamente informatice de calitate cu conectare la internet 24 ore pe zi;
- Oferta educațională permite participarea cu succes a elevilor la concursuri, olimpiade, examene cu recunoaștere internațională (Cambridge, ECDL, imprimare 3D);
- La finalizarea cursurilor liceale, o medie de 66,9% dintre elevi au obținut certificarea competențelor digitale;
- Studiul în regim bilingv sau intensiv al limbilor străine: engleză, franceză, germană;
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, în vederea susținerii examenelor naționale;
- Promovabilitate foarte bună la examenele naționale (evaluare națională, bacalaureat) cu rezultate mult peste media națională și județeană;
- Pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, în vederea participării la olimpiade și concursuri;
- Asigurarea bazei tehnico- materiale (Platforma 24Edu, Microsoft Teams, catalog electronic) pentru desfășurarea activităților didactice în sistem hibrid sau online în caz de pandemie.
- Relațiile interpersonale: profesor-elev, profesor-părinți, profesori-profesori care favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- Situația generală foarte bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlarizare;
- Parteneriate educaționale europene și programe comunitare ce promovează dezvoltarea personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice(EUROSCOLA, Be My VOICE, Be a BUDDY not a BULLY, POLLEN, RESILIENT,SELFIE,);
- Independență energetică prin existența sistemului de panouri fotovoltaice ;



-Supraveghere și monitorizarea audio-video permanentă;

PUNCTE SLABE

- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice („autosuficiența”), concretizată, de exemplu, în proiectarea demersului didactic fără a se lua în calcul metodele alternative de evaluare (investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea);

-Existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare, menținând conținuturi bazate pe memorare, volum mare de noțiuni, concepte, capacități reduse de adaptare la lumea exterioară;

- Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media;

-Lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;

- Cunoștințe insuficiente ale personalului școlii în domeniului managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării;

- Număr insuficient de cadre didactice dispuse să participe la sesiuni de comunicări, la formări privind dezvoltarea competențelor de utilizare a platformelor educaționale;

- Existența la finalizarea cursurilor liceale a unui procent de doar 17% dintre elevi, care au obținut certificarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională;

- Programă școlară încărcată care nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă;

- Materiale insuficiente disponibile în format digital (cărți, manuale, articole, reviste etc.);

- Utilizarea greoaie a instrumentelor de Web 2.0 (ce includ o paleta foarte largă de aplicații și servicii care folosesc Web-ul ca platforma unitară și organizată de comunicare) din cauza insuficienței cunoașterii acestora și a lipsei de flexibilitate și perfecționare a cadrelor didactice;

-Lipsa spațiilor de relaxare și de agrement pentru elevi în timpul pauzelor (spații verzi, banci, etc)

OPORTUNITĂȚI

-Derularea de programe cu finanțare europeană; inițierea de proiecte;

-Existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială;

-Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor școlare și extrașcolare curente;

- Lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind



calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară;

- Posibilitatea extinderii procesului de utilizare a tehnologiilor Web 2.0 care contribuie la formarea unei imagini globale asupra problemelor educaționale;*
- Motivarea elevilor pentru participarea activă la sarcinile de învățare;*
- Dezvoltarea capacități de autoorganizare și autocontrol;*
- Dezvoltarea capacități de inter-evaluare și autoevaluare;*
- Utilizarea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev;*
- Derularea programelor educative pentru creșterea nivelului de reziliență și toleranță al elevilor, prin integrarea copiilor din categoriile vulnerabile (CES, rromi, copii din familii monoparentale, copii dezavantajați din punct de vedere social);*
- Facilitarea accesului absolvenților la universități din Europa și prin recunoașterea performanțelor școlii în plan european și internațional;*
- Atragerea de fonduri extrabugetare prin exploatarea sistemului de panouri fotovoltaice din școală ,racordate la sistemul național energetic;*

AMENINȚĂRI

- Planurile cadru conțin un număr mare de ore pe săptămână fapt ce determină supraîncărcarea programului elevilor și scăderea timpului de pregătire, timpului liber, implicarea în viața activă;*
- Programele școlare sunt încărcate cu multe conținuturi abstracte și fără o corelare interdisciplinară școlară care să permită elevilor să realizeze o viziune holistică asupra lumii înconjurătoare*
- Lipsa colaborării dintre mediul de afaceri și instituțiile de educație;*
- Dificultatea de includere în mod natural , a elevilor din zonelor rurale în activitatea didactică de dezvoltare a competențelor digitale;*
- „Avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;*
- Gradul încă scăzut de receptivitate a comunității față de educație, cea ce e poate accentua pericolul ca școala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor, să fie percepută ca ruptă de realități și de pulsul vieții de zi cu zi;*
- Lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);*
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului didactic;*
- Neconcordanța între opțiunea părinților și abilitățile /*



aptitudinile și cunoștințele elevilor;

-Populația școlară în scădere și sistemul de selecție al elevilor în ciclul liceal/gimnazial fără crearea unui sistem bazat pe competiție, accentuază pericolul ca școlile să-și reducă substanțial efectivele de elevi;

7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU”

- Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Constanța își propune prin dezvoltarea unei strategii de internaționalizare, dezvoltare sustenabilă, digitală și responsabilă europeană.

8. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL ” MIHAI EMINESCU”

„ȘCOALĂ MAI MULTĂ, ȘCOALĂ MAI BUNĂ, ȘCOALĂ MAI ROMÂNEASCĂ” în care elevii să beneficieze de o educație bazată pe competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, să devină tineri creativi, cu o personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, deschiși către un orizont cultural complex și pregătiți pentru provocările lumii contemporane.

MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL ” MIHAI EMINESCU”

Colegiul Național „Mihai Eminescu” va oferi elevilor din municipiul Constanța și județul Constanța accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor absolvenți activi și responsabili, educați în spirit de echipă și antreprenorial, care să fie capabili să decidă asupra propriei cariere în acord cu abilitățile dobândite pe parcursul anilor de școală.

Colegiul nostru își pregătește elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție și performanțele acestei instituții – în spiritual cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități:

” A ÎNVĂȚA SĂ ȘTII ”

Cunoașterea conținutului și componentele operaționale ale acțiunii de învățare;
Operaționalizarea achizițiilor de învățare în acord cu aptitudinile și obiectivele propriului traseu profesional;

” A ÎNVĂȚA SĂ FII ”

Educarea elevilor pentru a deveni cetățeni proactivi și responsabili, raportat la propria persoană, la ceilalți și la lume;

” A ÎNVĂȚA SĂ FACI ”

Formarea elevilor ca „oameni adevărați” utili societății și competenți în viitoarea profesie ;

Pentru aceasta, școala își propune să rămână un adevărat lăcaș de cultură și civilizație, prin promovarea tradiției, educației complete și pregătirea pentru integrarea socială ulterioară



DECLARAȚIE DE CONvingeri

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

Colegiul nostru va continua să-și pregătească elevii prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, astfel încât să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apți de colaborare, competiție și performanță.



Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

**Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al
COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” Constanța ?**

- ✓ capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- ✓ predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare;
- ✓ dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- ✓ capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- ✓ dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;
- ✓ capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.



9. COMPONENTA STRATEGICĂ

9.1. TINTELE STRATEGICE

1. DOMENIUL CURRICULUM (Predare/învățare/ evaluare)

T.1. ASIGURAREA TUTUROR RESURSELOR ȘI A UNUI CADRU INTEGRAT PENTRU ACCES LA O EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE CALITATE ÎN ERA DIGITALĂ

T.2. STIMULAREA PERFORMANȚEI ȘI EXCELENȚEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA SPIRITULUI COMPETITIV

2. DOMENIUL RESURSE UMANE

T.3. DEZVOLTAREA/APROFUNDAREA COMPETENȚELOR DE PREDARE-ÎNVĂȚARE, CA PARTE INTEGRALĂ ÎN PROCESUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PREGĂTIRE A CADRELOR DIDACTICE;

3.DOMENIUL: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

T.4. - REÎNNOIREA CICLICĂ ȘI UPGRADAREA ARHITECTURII DIGITALE, ADAPTAREA PROCESELOR ADMINISTRATIVE ȘI DE ÎNVĂȚARE LA NOILE TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE.

4. DOMENIUL RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

T.5. CREȘTEREA GRADULUI DE RECEPTIVITATE A COMUNITĂȚII, A MASS-MEDIEI ȘI A MEDIUL DE AFACERI FAȚĂ DE CALITATEA EDUCAȚIA OFERITĂ DE ȘCOALĂ

T.6. CREȘTEREA CAPACITĂȚII CETĂȚENIEI ACTIVE ÎN CONTEXT EUROPEAN PRIN DEZVOLTAREA CAPITALULUI UMAN PRIN DEZVOLTAREA RESPONSABILITĂȚII FAȚĂ DE VALORILE ȘI PRINCIPIILE EUROPENE



9.2. OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Domeniul : CURRICULUM (Predare & Învățare & Evaluare)

ȚINTA 1 – ASIGURAREA TUTUROR RESURSELOR ȘI A UNUI CADRU INTEGRAT PENTRU ACCES LA O EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE CALITATE ÎN ERA DIGITALĂ

OPȚIUNEA STRATEGICĂ - Extinderea și Optimizarea procesului didactic prin utilizarea instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare ;

Acțiuni în sfera curriculară - Creșterea numărului de elevi care participă cu produse educaționale(proiecte, portofolii, broșuri), la concursuri școlare naționale și internaționale organizate în mediul online;

Acțiuni în sfera resursei umane- personalizarea tehnicilor de predare ale cadrelor didactice pentru creșterea motivației elevilor către experiențele de învățare și proiectele/materialele de studiu

Acțiuni în sfera resurselor materiale și financiare – identificarea celor mai eficiente aplicații informatice educaționale și asigurarea finanțării pentru optimizarea infrastructurii;

ȚINTA 2 – STIMULAREA PERFORMANȚEI ȘI EXCELENȚEI EDUCAȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA SPIRITULUI COMPETITIV

OPȚIUNEA STRATEGICĂ - Creșterea, în fiecare an școlar, cu 20% a achizițiilor de învățare ale elevilor , specifice specializării și necesare în dezvoltarea personală și profesională a elevilor;

Acțiuni în sfera curriculară – Identificarea și utilizarea celor mai moderne metode și resurse educaționale în procesul didactic , pentru creșterea interesului elevilor în accesarea, crearea și împărtășirea de conținuturi educaționale variate, care răspund unor nevoi de învățare specifice și asigură avantajul competitiv ;

Acțiuni în sfera resursei umane - Creșterea capacității cadrelor didactice de utilizare cu încredere, într-un mod critic și responsabil a tehnologiei digitale, pentru a încuraja și sprijini practicile educaționale inovatoare pe parcursul procesului de predare-învățare;



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



Acțiuni în sfera resurselor materiale și financiare – Crearea premiselor de transformare a școlii într-un spațiu educațional deschis, atractiv, prietenos și confortabil, ca un autentic centru de cunoaștere și inovare care răspunde așteptărilor noilor generații de elevi și care creează oportunități de dezvoltare pentru o carieră profesională viitoare;

2. Domeniul: **RESURSE UMANE**

ȚINTA 3 - DEZVOLTAREA/APROFUNDAREA COMPETENȚELOR DE PREDARE-ÎNVĂȚARE, CA PARTE INTEGRALĂ ÎN PROCESUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PREGĂTIRE A CADRELOR DIDACTICE;

OPȚIUNEA STRATEGICĂ - Oferirea unui portofoliu variat pe programe de formare pentru profesionalizarea carierei didactice

Acțiuni în sfera curriculară - Crearea și sprijinirea unei "comunități de învățare" internă, pentru schimburi de experiență, modele de bune practici și crearea de lecții însoțite de aplicații care să permită învățarea bazată pe proiect, învățarea în context, învățarea activă prin explorare, prin acțiune, învățarea colaborativă, participativă, bazată pe partajarea socială a rolurilor;

Acțiuni în sfera resursei umane - creșterea cu 5% anual a ponderii profesorilor care participă la programe de formare pentru predarea-învățarea transdisciplinară experimentală, autentică, vizibilă, integrată;

Acțiuni în sfera resurselor materiale și financiare - Accesarea fondurilor pentru perfecționare cadrelor didactice, prin programe de formare cu finanțare europeană, prin proiecte de parteneriat cu instituții, ONG-uri specializate în pregătire și formare profesională ;

3. Domeniul: **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

ȚINTA 4 - REÎNNOIREA CICLICĂ ȘI UPGRADAREA ARHITECTURII DIGITALE, ADAPTAREA PROCESELOR ADMINISTRATIVE ȘI DE ÎNVĂȚARE LA NOILE TEHNOLOGII EDUCATIONALE.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ - Diversificarea și creșterea cu 50% a gradului de accesibilitate la instrumentele didactice digitale ce presupun crearea materialelor didactice și integrarea manualelor digitale interactive adaptate nevoilor elevilor;

Acțiuni în sfera curriculară - Elevii și cadrele didactice să aibă acces liber la softuri, aplicații și programe informatice pe care să le poată utiliza activ în proiectele școlare, în variante standard sau prescurtate, în scop educativ.

Acțiuni în sfera resursei umane – participarea anuală a administratorului de rețea la minim 1 curs de perfecționare, pentru îmbunătățirea activității de utilizare și monitorizare a dispozitivelor, echipamentelor, softurilor, aplicațiilor educaționale digitale;

Acțiuni în sfera resurselor materiale și financiare - Facilitarea colaborării regionale, naționale și europene pentru schimbul de conținut pedagogic, pentru creșterea capacității la nivelul școlii de administrare a soluțiilor dedicate îmbunătățirii proceselor educaționale;



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



4. Domeniul : **RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

ȚINTA 5 - CREȘTEREA GRADULUI DE RECEPTIVITATE A COMUNITĂȚII, A MASS-MEDIEI ȘI A MEDIUL DE AFACERI FAȚĂ DE CALITATEA EDUCAȚIA OFERITĂ DE ȘCOALĂ

OPȚIUNEA STRATEGICĂ - Realizarea de noi proiecte, parteneriate comunitare și activități extrașcolare diversificate cu participarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor sociali;

Acțiuni în sfera curriculară – Realizarea de materiale promoționale pentru promovarea rezultatelor, performanțele educaționale în mass-media și în mediul virtual;

Acțiuni în sfera resursei umane – Diseminarea în comunitate a activităților/performanțelor cadrelor didactice, modele în cadrul procesului de învățare centrat pe valorile democrației, nediscriminării, diversității și respectului pentru valorile celuilalt;

Acțiuni în sfera resurselor materiale și financiare - asigurarea unui climat motivational pentru elevi și profesori prin sprijin/ susținere și recompensare;

ȚINTA 6. CREȘTEREA CAPACITĂȚII CETĂȚENIEI ACTIVE ÎN CONTEXT EUROPEAN PRIN DEZVOLTAREA CAPITALULUI UMAN ,PRIN DEZVOLTAREA RESPONSABILITĂȚII FAȚĂ DE VALORILE ȘI PRINCIPIILE EUROPENE

OPȚIUNEA STRATEGICĂ - Crearea de oportunități de învățare, relaționare interculturală prin implicarea în programe comunitare și proiecte europene și creare de rețele de networking

Acțiuni în sfera curriculară – Creșterea performanțelor la examenele școlare și admitere la facultate; generarea unor schimbări la nivelul dezvoltării personale a elevilor (schimbări atitudinale, alegeri în carieră, implicare ca lideri informali pentru diverse grupuri, participări la acțiuni de voluntariat)

Acțiuni în sfera resursei umane – generarea a cel puțin o schimbare în domeniul managementului instituțional și școlar față de educație;

Acțiuni în sfera resurselor materiale și financiare - Organizarea unei caravane „Fii cetățean ACTIV și SOLIDAR!” prin care elevii să prezinte realizările și schimbările obținute în urma proiectelor în domeniul programelor comunitare și proiectelor europene



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



Domeniul funcțional	Ținta strategică	Opțiunea strategică	Acțiuni în sfera curriculară	Acțiuni în sfera resursei umane	Acțiuni în sfera resurselor materiale și financiare
CURRICULUM	T1.	Extinderea și Optimizarea procesului didactic prin utilizarea instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare ;	Creșterea numărului de elevi care participă cu produse educaționale(proiecte, portofolii, broșuri), la concursuri școlare naționale și internaționale organizate în mediul online;	Personalizarea tehnicilor de predare ale cadrelor didactice pentru creșterea motivației elevilor către experiențele de învățare și proiectele/materialele de studiu	Identificarea celor mai eficiente aplicații informatice educaționale și asigurarea finanțării pentru optimizarea infrastructurii;
	T2.	Creșterea, în fiecare an școlar, cu 20% a achizițiilor de învățare ale elevilor , specifice specializării și necesare în dezvoltarea personală și profesională a elevilor;	Identificarea și utilizarea celor mai moderne metode și resurse educaționale în procesul didactic , pentru creșterea interesului elevilor în accesarea, crearea și împărtășirea de conținuturi educaționale variate, care răspund unor nevoi de învățare specifice și asigură avantajul competitiv ;	Creșterea capacității cadrelor didactice de utilizare cu încredere, într-un mod critic și responsabil a tehnologiei digitale, pentru a încuraja și sprijini practicile educaționale inovatoare pe parcursul procesului de predare-învățare;	Crearea premiselor de transformare a școlii într-un spațiu educațional deschis, atractiv, prietenos și confortabil, ca un autentic centru de cunoaștere și inovare care răspunde așteptărilor noilor generații de elevi și care creează oportunități de dezvoltare pentru o carieră profesională viitoare;
RESURSE UMANE	T.3.	Oferirea unui portofoliul variat pe programe de formare pentru profesionalizarea carierei didactice	Crearea și sprijinirea unei "comunități de învățare" internă , pentru schimburi de experiență, modele de bune practici și crearea de lecții însoțite de	Creșterea cu 5% anual a ponderii profesorilor care participă la programe de formare pentru predarea-învățarea transdisciplinară	Accesarea fondurilor pentru perfecționare cadrelor didactice, prin programe de formare cu finanțare europeană, prin proiecte de parteneriat cu instituții,



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



			aplicații care să permită învățarea bazată pe proiect, învățarea în context, învățarea activă prin explorare, prin acțiune, învățarea colaborativă, participativă, bazată pe partajarea socială a rolurilor;	experimentală, autentică, vizibilă, integrată;	ONG-uri specializate în pregătire și formare profesională ;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	T.4.	Diversificarea și creșterea cu 50% a gradului de accesibilitate la instrumentele didactice digitale ce presupun crearea materialelor didactice și integrarea manualelor digitale interactive adaptate nevoilor elevilor;	Elevii și cadrele didactice să aibă acces liber la softuri, aplicații și programe informatice pe care să le poată utiliza activ în proiectele școlare, în variante standard sau prescurtate, în scop educativ.	Participarea anuală a administratorului de rețea la minim 1 curs de perfecționare , pentru îmbunătățirea activității de utilizare și monitorizare a dispozitivelor, echipamentelor, softurilor, aplicațiilor educaționale digitale;	Facilitarea colaborării regionale, naționale și europene pentru schimbul de conținut pedagogic, pentru creșterea capacității la nivelul școlii de administrare a soluțiilor dedicate îmbunătățirii proceselor educaționale;
RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE	T.5.	Realizarea de noi proiecte, parteneriate comunitare și activități extrașcolare diversificate cu participarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor sociali;	Realizarea de materiale promoționale pentru promovarea rezultatelor, performanțele educaționale în mass-media și în mediul virtual;	Diseminarea în comunitate a activităților/performanțelor cadrelor didactice , modele în cadrul procesului de învățare centrat pe valorile democrației, nediscriminării, diversității și respectului pentru valorile celuilalt;	



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



	T.6.	Crearea de oportunități de învățare, relaționare interculturală prin implicarea în programe comunitare și proiecte europene și creare de rețele de networking	Creșterea performanțelor la examenele școlare și admitere la facultate; generarea unor schimbări la nivelul dezvoltării personale a elevilor (schimbări atitudinale, alegeri în carieră, implicare ca lideri informali pentru diverse grupuri, participări la acțiuni de voluntariat)	Generarea a cel puțin o schimbare în domeniul managementului instituțional și școlar față de educație;	Organizarea unei caravane „Fii cetățean ACTIV și SOLIDAR!” prin care elevii să prezinte realizările și schimbările obținute în urma proiectelor în domeniul programelor comunitare și proiectelor europene
--	-------------	---	---	--	--

10. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE DE IMPLEMENTARE	TERMENE DE APLICARE		
			SCURT	MEDIU	LUNG
T.1. Asigurarea tuturor resurselor și a unui cadru integrat pentru acces la o educație incluzivă și de calitate în era digitală	Îmbunătățirea și eficientizarea competențelor digitale	Dezvoltarea de echipe pe arii curriculare pentru editarea de lecții și resurse educaționale digitale și publicarea lor în reviste de specialitate, platforme recunoscute de MEC	x		
	Creșterea numărului de elevi care participă cu produse educaționale(proiecte, portofolii, broșuri), la concursuri școlare	Crearea unei rețele europene de profesori și elevi pentru împărtășirea de experiențe în sistem e-learning, dezvoltarea a două proiecte eTwinning.		x	



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



	naționale și internaționale organizate în mediul online;				
	Personalizarea tehnicilor de predare ale cadrelor didactice pentru creșterea motivației elevilor către experiențele de învățare și proiectele/materialele de studiu	Elaborarea de teste în sistem on-line pentru toate disciplinele - e-assesment. Beneficiari - elevii școlii.			X
	Identificarea celor mai eficiente aplicații informatice educaționale și asigurarea finanțării pentru optimizarea infrastructurii;	Crearea unei baze de date a bibliotecii, care permite elevilor să identifice titlurile necesare on-line,	X		
T.2. Stimularea performanței și excelenței educaționale prin dezvoltarea spiritului competitiv	Creșterea capacității cadrelor didactice de utilizare cu încredere, într-un mod critic și responsabil a tehnologiei digitale, pentru a încuraja și sprijini practicile educaționale inovatoare pe parcursul procesului de predare-învățare; Identificarea și utilizarea celor mai moderne metode și resurse educaționale în procesul didactic , pentru creșterea interesului elevilor în accesarea, crearea și împărtășirea de conținuturi educaționale variate, care răspund unor nevoi de învățare specifice și asigură avantajul competitiv	Formarea de echipe de lucru pentru pregătirea, realizarea și diseminarea informațiilor Crearea de Persoane resursă pentru colegii lor.	X	X	



	Crearea premiselor de transformare a școlii într-un spațiu educațional deschis, atractiv, prietenos și confortabil, ca un autentic centru de cunoaștere și inovare care răspunde așteptărilor noilor generații de elevi și care creează oportunități de dezvoltare pentru o carieră profesională viitoare;	Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice și elevi a resurselor școlii pentru realizarea unui învățământ modern bazat pe egalitatea de șanse în educația elevilor		X	
T.3. Dezvoltarea/aprofundarea competențelor de predare-învățare, ca parte integrală în procesul de formare continuă și pregătire a cadrelor didactice;	Crearea și sprijinirea unei "comunități de învățare" internă, pentru schimburi de experiență, modele de bune practici și crearea de lecții însoțite de aplicații care să permită învățarea bazată pe proiect, învățarea în context, învățarea activă prin explorare, prin acțiune, învățarea colaborativă, participativă, bazată pe partajarea socială a rolurilor;	Monitorizarea progresului, prin fișe de progres, privind creșterea numărului de elevi concursuri, activități extrașcolare, creșterea performanței școlare prin evidențierea notelor la învățătură (de unde au plecat și unde au ajuns)		X	
	Creșterea cu 5% anual a ponderii profesorilor care participă la programe de formare pentru predarea- învățarea transdisciplinară	Participarea anuală unui număr de 4-5 profesori la stagii de formare și obținerea de certificate de participare și EUROPASS și acreditarea acestora cu credite transferabile.			X
	Accesarea fondurilor pentru perfecționare cadrelor didactice, prin programe de formare cu	Realizarea a 2 seminarii pe an pentru comunitatea educațională locală organizate de manageri, ateliere după fiecare mobilitate, 1		X	



	finanțare europeană, prin proiecte de parteneriat cu instituții, ONG-uri specializate în pregătire și formare profesională ;	conferință anuală cu diseminarea exemplelor de bună practică,			
T.4. Reînnoirea ciclică și upgradarea arhitecturii digitale, adaptarea proceselor administrative și de învățare la noile tehnologii educaționale.	Elevii și cadrele didactice să aibă acces liber la softuri, aplicații și programe informatice pe care să le poată utiliza activ în proiectele școlare, în scop educativ.	Dezvoltarea și pilotarea platformei digitale interne în relație cu alte platforme educaționale certificate	x		
	Participarea anuală a administratorului de rețea la minim 1 curs de perfecționare , pentru îmbunătățirea activității de utilizare și monitorizare a dispozitivelor, echipamentelor, softurilor, aplicațiilor educaționale digitale;	Identificarea necesarului de echipamente și analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare active-participative			x
	Facilitarea colaborării regionale, naționale și europene pentru schimbul de conținut pedagogic, pentru creșterea capacității la nivelul școlii de administrare a soluțiilor dedicate îmbunătățirii proceselor educaționale;	Crearea în cadrul școlii a unui centru multifuncțional pentru realizarea tuturor activităților teoretice și practice cuprinse în programele europene derulate de colegiu		x	
T.5. Creșterea gradului de receptivitate a comunității, a mass-mediei și a mediului de	Realizarea de materiale promoționale pentru promovarea rezultatelor, performanțele educaționale în mass-media și în mediul virtual;	Apariții semestriale în mass-media și pe paginile social media ale colegiului conform panoului de diseminare	x		



afaceri față de calitatea educația oferită de școală		Ateliere de diseminare și valorizare a rezultatelor din cadrul stagiilor de formare prin proiecte europene		x	
	Diseminarea în comunitate a activităților/performanțelor cadrelor didactice , modele în cadrul procesului de învățare centrat pe valorile democrației, nediscriminării, diversității și respectului pentru valorile celuilalt;	Diseminarea informațiilor și a rezultatelor în media, social media, la diverse întâlniri, conferințe, seminarii, activități de exploatare a rezultatelor obținute.			x
	Asigurarea unui climat motivational pentru elevi și profesori prin sprijin/ susținere și recompensare;	Pentru eficientizarea activităților cuprinse în toate programele educaționale școlare și extrașcolare,managerii școlari și cadrele didactice ale colegiului vor țint cont de motivarea intenției de participare, de abilitățile de comunicare care vor aduce beneficii actorilor educaționali, dar și comunității locale educaționale.	x		
T.6. Creșterea capacității cetățeniei active în context european prin dezvoltarea capitalului uman prin dezvoltarea responsabilității față de valorile și principiile europene	Creșterea performanțelor la examenele școlare și admitere la facultate; generarea unor schimbări la nivelul dezvoltării personale a elevilor (schimbări atitudinale, alegeri în carieră, implicare ca lideri informali pentru diverse grupuri, participări la acțiuni de voluntariat)	Implicarea elevilor în proiecte de cetățenie activă prin atragerea de fonduri europene		x	



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
 Membru al Alianței Colegiilor Centenare
 Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
 Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
 E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
 Site : <http://cnmecta.ro>



	Generarea a cel puțin o schimbare în domeniul managementului instituțional și școlar față de educație;	Crearea de oportunități de învățare a elevilor , creșterea responsabilității față de valorile și principiile europene, dezvoltarea abilităților de comunicare prin gândire critică, analiză.		x	
	Organizarea unei caravane „Fii cetățean ACTIV și SOLIDAR!” prin care elevii să prezinte realizările și schimbările obținute în urma proiectelor în domeniul tineret	Promovarea principiului de Advocacy în rândul elevilor ca o metodă sau o abordare utilizată pentru a schimba politicile și practicile, pentru a reforma instituțiile, a modifica raporturile de putere, a schimba atitudini și comportamente și a oferi activității de proiect cu un impact mai larg.			x



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



11. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Pentru realizarea scopurilor prezentate în proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național "Mihai Eminescu" din Constanța, au fost definite și următoarele programe :

- I. Programul de pregătire a cadrelor didactice
- II. Programul de modernizare a infrastructurii școlare și a bazei materiale
- III. Programul mobilități de învățare în domeniul formării profesionale- Accreditare ERASMUS+, 2020-2025
- IV. Programul de promovare a imaginii școlii

I. Programul de pregătire a cadrelor didactice

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	- Formarea comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCĐ)	2022-2026	Director Director adjunct Formatori	Materiale : copiatoare, laptopuri, toner, hârtie xerox, creioane, pixuri; De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarelor; Financiare : resurse extrabugetare;	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe cele 3 categorii ,în funcție de tipul de competențe dezvoltate și de raportare la domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate: a. Programe de Dezvoltare



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



	- Realizarea chestionarului de nevoi - Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală - Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice - Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare profesională			De autoritate : recunoaștere a nevoii de formare;	profesională continuă (domeniul psihopedagogic, domeniul metodic pentru evoluția în cariera didactică) b. Programe de dezvoltare continuă complementare, în domenii complementare specializării; c. Programe de dezvoltare personală și abilitare funcțională-în domenii conexe domeniului educational;
Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	În funcție de numărul cadrelor didactice care se formează	Directorul Directorul adjunct Responsabilul CMDFC	Materiale : calculator cu imprimantă, copiator, tablă, consumabile De timp: necesar formării Financiare : necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, 70% din cadrele didactice instruite vor fi capabile să aplice metode activ-participative centrate pe elev, vor fi capabile să utilizeze eficient echipamentele informaționale și audio-video în activitatea didactică;
Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la ore Urmărirea utilizării echipamentelor informaționale și audio-video la clasă, în activitatea de predare-instruire și evaluare;	permanent	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Materiale : fișe de asistență; De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor; Financiare : necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor audio-video și informaționale;	Existența fișelor de asistență la clasă; Utilizarea permanentă a echipamentelor de către toți profesorii;



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



II. Programul de modernizare a infrastructurii școlare și a bazei materiale

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Inventarierea tuturor materialelor didactice și a mijloacelor fixe din sălile de clasă, laboratoare , cabinete școlare, departamente administrative	Stabilirea atribuțiilor fiecărui responsabil de departament, domeniu de competență Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Identificarea surselor de finanțare	Septembrie - decembrie 2022	Director Director adjunct Administrator de patrimoniu Laboranți Informatician	Materiale : papetărie, consumabile, echipamente informatice; De timp: necesar inventarierii; De autoritate : colaborare și recunoaștere la nivelul direcției de învățământ din Primăria Constanța	Listele de inventar
Realizarea lucrărilor de igienizare și reparații curente	Efectuarea lucrărilor de reparații și igienizare	Anual în vacanțele școlare	Director Director adjunct Administrator de patrimoniu	Materiale: în funcție de necesități; De timp: necesar realizării lucrărilor; Financiare : necesare materialelor și contravaloarea lucrărilor;	Sali de curs optime pentru procesul educațional Curtea școlii accesibilă și confortabilă pentru toți elevii Spațiile sanitare igienizate și reparate;
Realizarea proiectului de reabilitare a clădirii CNME în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, apel de proiecte PNNR/2022/C5/B.1/1, component 5- Valul renovării- cu valoare de 19.809.633,98 lei fara TVA	Renovarea integrată – consolidare seismică Renovare și eficientizare energetică; Reabilitare termică și creșterea eficienței energetice a imobilului;	2023-2026	Primăria Constanța Director Director adjunct Proiectant	Avizele comisiilor de studii, prognoze economico-sociale, buget finanțe și administrarea domeniului public al Municipiului Constanța	Implementarea și finalizarea proiectului de reabilitare în 36 de luni prevăzute în documentațiile tehnico-economice/ contractul de lucrări, de la data începerii lucrărilor;



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



III. Programul mobilități de învățare în domeniul formării profesionale- Accreditare ERASMUS+, 2020-2025

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Domeniul Curriculum, Evaluare Și Educație Digitală	Diversificarea și perfecționarea metodelor de predare-învățare-evaluare, a competențelor de modelare a conținuturilor printr-o abordare integrată curriculară a 12 prof si 1 manager .	1. 2022 - 4 profesori (arii curriculare diferite) - formare profesională 2. 2023 - 1 manager și 4 profesori (arii curriculare diferite) - job-shadowing 3. 2024 - 4 profesori (arii curriculare diferite) - job-shadowing. 4. 2025 - an de rezervă, în eventualitatea unor amânări din cauze de forță majoră, independente de noi.	Echipa de implementare: -Director , Bianca Ibadula - management, comunicare mass-media, diseminare; - Director adjunct- Prof.dr. Hanu Elena – responsabil curriculum , oferta CDS ; -Informatician - Bratu Valentin - digitalizare, platforme, baze de date; -Prof. Benchea Nicoleta - responsabil CEAC/proceduri necesare (selecție, monitorizare/evaluare, diseminare și valorizare); -Prof. Măndescu Domnica - informatică, lucrul cu elevii; -Contabil Mirela Plătărescu - logistică și pregătire practică -Prof. Claudia Portase – responsabil monitorizare /evaluare/impact; -Onorina Botezat - președinte Asociația de Părinți- consiliere în carieră;	Materiale : birotică și papetarie, calculatoare, imprimante, De timp:necesar pregătirii fiecărei etape de mobilitate Financiare : sume defalcate pe fiecare activitate ce vizează implementarea etapelor de mobilitati	<u><i>Din punct de vedere cantitativ:</i></u> - o baza de date a bibliotecii, care permite elevilor să identifice titlurile necesare on-line, -deplasarea în mobilități de formare a 18 cadre didactice, 2 manageri școlari, 1 informatician, 1 bibliotecar, 1 secretar, 1 contabil, 1 laborant, - 36 ore/lecții interactive digitale pentru beneficiarii direcți (profesori și elevi), - 2 seminarii pe an pentru comunitatea educațională locală organizate de manageri, - ateliere după fiecare mobilitate, 1 conferință anuală cu diseminarea exemplurilor de bună practică, - peste 50 profesori și peste 400 elevi ca beneficiari direcți, - peste 200 persoane din comunitatea locală, 200 părinți ca beneficiari indirecti. <u><i>Din punct de vedere calitativ:</i></u> -evaluare inițială și finala a profesorilor pentru a măsura progresul, -dezvoltarea de echipe pe arii curriculare pentru editarea de lecții și



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



					resurse educaționale digitale și publicarea lor în reviste de specialitate, platforme recunoscute de MEC; -crearea unei rețele europene de profesori și împărtășirea de experiențe în sistem e-learning, -dezvoltarea a două proiecte eTwinning. - Obținerea de certificate de participare și EUROPASS și acreditarea acestora cu credite transferabile.
Domeniul Management Instituțional și al Calității	Dezvoltarea unui management performant prin digitalizarea și internaționalizarea școlii, a procedurilor interne de calitate conform Planului de acțiune pentru educația digitală al Comisiei Europene	1. 2021 - 1 manager și 1 informatician- formare profesională pe digitalizare și internaționalizare a școlii 2. 2022 - 1 manager, 1 responsabil Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, 1 responsabil proiecte europene și 1 secretar- job-shadowing - dezvoltarea unui ecosistem educațional digital și de calitate performant. 3. 2023-2025 - ani de rezervă, în eventualitatea unor amânări din cauze de forță majoră, independente de noi.	Responsabil - prof. dr. Hanu Elena - director adjunct Echipa de implementare: -Director: prof. Ibadula Bianca - elaborarea și implementarea documentelor strategice de digitalizare și internaționalizare -Informatician - Bratu Valentin - digitalizare, platforme, baze de date -Prof. Benchea Nicoleta - responsabil proceduri, monitorizare/evaluare -Contabil Mirela Plătărescu - logistică și pregătire practică	Materiale : De timp: Financiare :	Cantitativ: -1 platformă digitală internă în relație cu alte platforme educaționale certificate, -6 persoane formate în domeniul II, -1 rețea cu alte instituții europene, inclusiv Comisia Europeană, în domeniul adaptării permanente în management și calitate -1 strategie de internaționalizare prin proiecte europene -Proceduri adaptate la principiile dimensiunii europene, pornind de la general la particular; -1 conferință diseminare și valorizare pentru directorii din județul Constanța Calitativ:



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



					-Formarea de echipe de lucru pentru toate documentele ce vor elaborate -Alăturarea unei rețele de manageri școlari și responsabili proiecte europene -Monitorizarea schimbărilor generate de aplicarea noilor documente prin chestionare, fișe de progres, mese rotunde cu elevii și părinții. - Analizarea documentelor și a conținuturilor acestora, analiza SWOT pe baza chestionarelor. Se va realiza un raport de progres. Existența pe site-ul școlii a documentelor strategice, numărul de accesări. Chestionar de analiză finală.
Domeniul Incluziunii și al Diversității	Perfecționarea și dezvoltarea competențelor de a lucra cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) pentru dezvoltarea unei educații incluzive și promovarea diversității	1. 2021 - 1 consilier și 2 profesori - job-shadowing 2. 2022 - 3 profesori - formare profesională 3. 2023 - 2025 - an de rezervă, în eventualitatea unor cazuri de forță majoră independente de noi.	Responsabil - psiholog Ciucă Corina - consilier școlar Echipa de implementare: -Director: prof. Ibadula Bianca -Prof. Hristache Mariana - profesor socio-umane -Contabil Mirela Plătărescu- logistică și pregătire practică	Materiale : De timp: Financiare :	Cantitativ: -1 curriculum adaptat elevilor cu cerințe educaționale speciale integrat în documentele manageriale; -6 persoane formate, -1 rețea cu alte instituții europene care lucrează în domeniul educației incluzive, inclusiv folosirea platformei eTwinning; -Lecții adaptate elevilor la toate disciplinele, beneficiari fiind elevii cu CES. Numărul estimat de beneficiari este de 15 elevi cu CES. -1 conferință diseminare pentru consilierii școlari din județul Constanța și parteneriat pentru schimb de bune practici cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța.



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



					Calitativ : -Formarea de echipe de lucru pentru elaborarea curriculei adaptate pentru fiecare disciplină; -Alăturarea unei rețele de consilieri școlari în domeniul CES. -Monitorizarea schimbărilor generate de aplicarea educației incluzive prin măsurarea progresului de către consilierul școlar și observarea directă a creșterii performanțelor elevilor cu CES, promovarea examenelor naționale. -Evaluare beneficiari, impactul curriculei adaptate asupra performanțelor școlare. -Analiza de conținut a documentelor strategice elaborate. Fișe individualizate pentru fiecare elev cu CES pentru măsurarea progresului.
Domeniul Creșterii Capacității Cetățeniei Active În Context European	Crearea de oportunități de învățare, relaționare interculturală prin implicarea în activități de promovare a cetățeniei active și creare de rețele de networking pentru 50 elevi	1. 2022 - 10 elevi stagiul formare pe alfabetizare media (din care 2 categorii dezavantajate) și 1 profesor însoțitor 2. 2023 - 20 elevi - stagiul formare pe management de proiect (din care 4 categorii dezavantajate) și 2 profesori însoțitori 3. 2024 - 10 elevi - stagiul formare advocacy și leadership (2 categorii	Responsabil - prof. Claudia Portase - coordonator proiecte europene Echipa de implementare: -Director adjunct: prof. dr. Hanu Elena - alfabetizare media, certificare de calitate pe ESC -Prof. Elena Codarcea - responsabil eTwinning -Prof. Teodora Ceti - Management de proiect -Pshiholog, Corina Ciucă - consiliere în carieră	Materiale : De timp: Financiare :	Cantitativ: -Participarea la European Media Literacy Week - martie a fiecărui an, eveniment organizat de CE -2 proiecte solidaritate ESC pe alfabetizare media, leadership și advocacy; -Cel puțin 20% din elevii de 17-18 ani se înscriu individual pe platforma ESC -Ateliere de diseminare și valorizare a rezultatelor stagiilor de formare -Crearea unui media-observatory la nivel de școală pentru a monitoriza obiectivitatea știrilor prin mass-media



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



		dezavantajate) și 1 profesor însoțitor 4. 2024 - 10 elevi - career shadowing (2 categorii dezavantajate) și 1 profesor însoțitor 5. 2025 - an de rezervă, în eventualitatea unor cazuri de forță majoră independente de noi.	-David Cristea - președinte Consiliul Elevilor - leadership și advocacy -Onorina Botezat - președinte Asociația de Părinți - consiliere în carieră -Contabil Mirela Plătărescu- logistică și pregătire practică		-Comunicate de presă și diseminarea pe rețele de socializare și site-ul colegiului -1 opțional despre alfabetizare media -1 caravană „Fii cetățean ACTIV și SOLIDAR!” -1 conferință diseminare pt președinții celorlalte consilii școlare din regiunea sud-est. Calitativ: -Creșterea performanțelor la examenele școlare și admitere la facultate -Formarea de echipe de lucru informale pentru elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor; -Evaluarea inițială și la întoarcerea din mobilități: aplicarea de chestionare, discuții, analiza documentelor realizate, follow-up, modalitatea de diseminare, măsurarea impactului asupra elevilor. -Cel puțin o schimbare în domeniul politicilor publice locale față de educație -Monitorizarea schimbărilor generate la nivelul dezvoltării personale a elevilor (schimbări atitudinale, alegeri în carieră, implicare ca lideri informali pentru diverse grupuri, participări la acțiuni de voluntariat) prin măsurarea progresului folosind chestionare, fișe de observare, rezultatele proiectelor implementate.
--	--	---	--	--	--



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



IV. Programul de promovare a imaginii școlii

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Vizitarea și Interacțiunea directă cu unitățile școlare și promovarea directă a ofertei educaționale a colegiului	Cunoașterea școlilor care au rezultate f.bune Prezentarea colegiului	permanent	Director Director adjunct Coordonatorul de programe și proiecte	Materiale: de prezentare a colegiului De Timp:alocat vizitelor în școli	Realizarea a cel puțin 5 vizite anual
Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să coordoneze realizarea de materiale promoționale Promovarea Revistei școlii	permanent	Echipa desemnată	Materiale : hârtie, copiator, calculator, imprimantă De timp: necesar realizării materialelor Financiare : necesare asigurării consumabilelor	Realizarea de stickere, flyere, pliante, prezentari Powerpoint, Realizarea anual a 2 numere din revista școlii



12. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă intențiile noastre legate de viitorul colegiului. Aceste intenții vor fi realizate prin programe și activități concrete, stabilite pe termen scurt. Fiecare țină stabilită în proiectul școlii va fi operaționalizată .

Planurile operaționale vor fi concepute anual și vor avea în vedere și finalitatea actului educațional din România: formarea unui tânăr integrat în societate, dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușită, formarea profilului și autonomiei morale.

Vom utiliza Planurile operaționale anuale, ca un instrument managerial modern și eficace de stabilire a obiectivelor și acțiunilor pentru perfecționarea, optimizarea, eficientizarea, actului managerial.

Planurile operaționale anuale fac parte din planificarea strategică fiind correlate cu politica educațională a colegiului și vor urmări , în concordanță cu resursele materiale, umane și financiare disponibile cât și în acord cu legislația/reglementările în vigoare, următoarele :

- Îndeplinirea tintelor strategice ;
- Îmbunătățirea/eliminarea punctelor slabe;
- Creșterea capacității de utilizare a oportunităților;
- Creșterea capacității de a face față și/sau de a evita amenințările;

Managementul Colegiului Național ” Mihai Eminescu” din Constanța, reprezintă un ansamblu complex de documente, procese, relații și interacțiuni, prin care se controlează, coordonează și se asigură funcționarea unității de învățământ ca un sistem unitar, orientat consecvent către calitate, performanță, eficacitate.



13. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU ” CONSTANȚA

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului :

A. Echipa De Lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

B. Echipa Managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC

C. Responsabilii Comisiilor Metodice Și Tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;



Colegiul Național „Mihai Eminescu”
Membru al Alianței Colegiilor Centenare
Str. Traian, Nr.19, Constanța cod 900743
Tel: 0341405826; Telefax: 0241617514
E-mail: cnmihai_eminescucta@yahoo.com
Site : <http://cnmecta.ro>



- lecții demonstraative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Echipa de elaborare a proiectului:

Director: Prof. IBADULA BIANCA VIRGINIA

1. Prof. Hanu Elena – director adjunct, coordonatorul colectivului de lucru;
2. Donose Gabriela – secretar-șef ;
3. Prof. Cezar Aurelia– membru;
4. Prof. Zîrnă Luiza Anca – membru;
5. Prof. Portase Claudia – membru;
6. Prof. Hristache Mariana– membru;
7. Prof. Anca Păsăroiu – lider sindical SLSIP Cta ;
8. Gurită Camelia – reprezentant Asociația de Părinți ;
9. Dudună Ariana – reprezentant elevi ;